

# 《英语国家概况》课程标准

课程代码：04500041B4 建议课时数：48 学分：3

适用专业：商务英语专业

先导课程：商务英语精读、商务英语泛读、商务英语视听说

后续课程：综合实训

开课单位：外国语系

## 1. 前言

### 1.1 课程定位

《英语国家概况》是高等职业院校商务英语专业的一门专业基础课程，该课程是为了使学生了解英语国家的社会历史，地理，经济，政治，宗教，教育及其价值观念和习俗文化传统，提高学生对文化差异的敏感度、宽容性、处理文化差异的灵活性和培养学生跨文化交际的能力的同时，帮助学生巩固、提高英语词汇和阅读能力，拓宽学生的知识面。

通过本门课程的学习，学生能熟知和掌握英美两国的基本社会文化知识，了解一些其它英语国家的文化背景知，同时提升语言知识和运用能力。

本课程设置在第四个学期，前导课程主要有英语精读、英语泛读、英语语法等，这些课程为英语国家概况课程的开设提供了必要的语言和基础文化认知基础，而《英语国家概况》在前导课程的基础上对于英语国家社会文化知识进行融合、应用和升华，从知识和技能夯实后续实习中的跨文化交际和沟通。

### 1.2 课程设计思路

在交互式的专题学习教学模式指导下，首先分析学情和教材，选定和制订学习专题，然后依据课程定位,以跨文化交际能力为本位，开发课程标准;遵循以职业能力培养为核心，教材内外资源为知识载体，采用“教、学、论”一体的教学形式，结合课堂讲授、课后广泛阅读、课堂讨论、对比研究等多种教学方法，开展整体教学工作。

课程设置的依据：①行业企业调研；②商务英语专业人才培养方案；③专业对口岗位的实际需求。

在课程内容的选取上，覆盖主要英语国家的历史、地理、政治、经济、社会、教育等方面，辅以相关配套练习，使学习者扩大词汇量、增强阅读能力，达到提高英语

总体水平的目的，同时收集汇集丰富的网络图文、视频和补充教材等资源，以全面的资料、翔实的内容、友好活泼的风格帮助学生学习英语国家国情，使学生对相关知识点的理解从文字发展到形象，从单纯抽象的思维上升到感性与理性的结合，并且紧跟主要英语国家的交流合作的最新发展，将“社会主义核心价值观”中富强民主、自由平等、爱国诚信友善等价值准则与课程特点和专业需求紧密结合，充分考虑高职院校学生的认知规律，突出教学内容的实用性、启发性和趣味性。

在教学活动的组织上,主要以启发学生在大学阶段的学习自主性、分析思考的能动性、和在知识积累基础上的创造性为导向，以认识和解读英语国家文化为切入点，深化语言学习与文化学习的内涵关系，提升学习语言的实效和在真实世界中的应用能力。具体在教学实施中，通过解构教材和课程内容，设立专题，通过课堂讲授、作业、讨论及展示等方法，使用学习能够分析和对照主要英语国家之间以及与中国文化间的差异，从而掌握在跨文化交际过程中培养较好的表达能力。

本课程总计 48 学时。其中，理论 24 学时、实践 24 学时。

## 2 . 课程目标

### 2.1 总体目标

通过对本课程教学，开阔学生的视野，扩大知识面，弥补文化背景知识的不足，为大学阶段的英语学习，培养学生具有一定的创新思维能力、科学的工作方法以及解决问题的能力，提高学生跨文化交际能力和文化思考力。

### 2.2 具体目标

#### 2.2.1 知识目标

- (1) 识记英美两国的地理风貌；
- (2) 熟知英美两国的重大历史事件、重要历史文件；
- (3) 识记英美两国的政体制度、教育制度；
- (4) 了解英美两国的社会生活、风俗习惯、价值观念等；

#### 2.2.2 能力目标

- (1) 能拼读重要词汇，能流利阐述重要名词；
- (2) 能流利表达重要事件的概念及意义；
- (3) 能顺利使用网络查询方法获取英美两国官方网站信息；
- (4) 能独立进行英美两国相关专题的查询、阅读、归纳与阐述；

(5) 能合作进行中英、中美相关专题对照分析和观点陈述；

### 2.2.3 素质目标

(1) 提高学生的文化修养、专业素养；

(2) 提高自身文化观察能力、文化思索能力、文化甄别能力和文化探索能力；

(3) 树立正确的社会主义核心价值观，培养勇于探索的精神；培养学生科学思维与创新能力。

### 三 课程内容与要求

序号	课程内容	知识要求	技能要求
1	英美概况	熟知英美两国地理气候概况、人口种族与宗教特点、工业和经济特色、国家标识及重要人物 了解多元文化社会的社会融合的模式以及中美两国社会融合的模式对比分析；树立强烈的爱国情怀和友善的社会道德规范	能根据地势特色分析气候特色的成因； 熟练拼读重点词汇 能正确使用各类国家名称相关的名词 具备敏锐的国家标识辨识能力
2	英国历史	熟知英国历史上的重大事件和重要文件 熟知英国历史发展阶段的标志事件及意义 从英国历史的盛衰的代表事件或人物中强调富强民主的国家意识、公正法治的社会价值观念，并延伸增强学生顺势而为的专业信心和爱国敬业的价值导向	熟练拼读重点词汇 流利表达重大事件及其意义 掌握历史知识的笔记技巧
3	美国历史	熟知美国历史上的重大事件和重要文件 熟知美国历史发展阶段的标志事件及意义 从“美国梦”和“中国梦”的内涵对比研究，辩证借鉴美国梦中的积极因素发挥自身的主观能动性努力奋斗，主动弘扬中华优秀传统文化，为实现中国梦贡献自己的力量，强调爱国敬业的价值导向	熟练拼读重点词汇 流利表达重大事件及其意义 掌握对比研究的科学工作方法
4	英美政体	了解英美政体组织结构 了解英美主要政党 了解英美国家首领与党派首领的职责功能 从三权分立和人民代表大会制度、中国集体领导制和美国总统制的对立研究中，强化制度自信心	熟练拼读重点词汇 流利表达重点概念 能合作对比分析中英美政体异同
5	英美教育	掌握英美教育重要词汇及概念 熟知英美各类教育及过渡 了解英美教育特色 从义务教育到“精英”教育、公立教育和私	熟练拼读重点词汇 流利表达重点概念 能合作对比分析中英美教育异同

		立教育的对比研究讨论中，强化文化自信心	
6	英美社会焦点	了解英美民族、种族现状及焦点问题 了解英美社会保障及平等问题 从老吾老以及人之老和 56 只花等切入进行对比中英美福利制度及民族政策，强化道路自信心	熟练拼读重点词汇 能理解社会现象多方原因的分析思维 能合作对比分析中英美社会保障异同

#### 四、教学设计

序号	课程内容	知识点	训练或工作项目	教学重点	教学情境与教学设计	建议学时
1	英美概况	1. 五个英语国家全称及组成; 2. 五个英语国家地理位置及重要地理名词 3. 英美两国地势特色及气候成因 4. 英美人口及族群特色, 与中国多民族社会对比分析强化爱国情怀和友善的社会道德 5. 五个英语国家的标识及重要人物 6. 英美宗教信仰 7. 英美经济和行业特色	任务一: 国家名称及国家组成 任务二: 国家地理位置及重要地理名词 任务三: 英美地势特色与气候成因 任务四: 英美人口及种族特征 任务五: 国家标识与重要人物 任务六: 英美宗教信仰与教派名称 任务七: 英美经济与四次工业革命	1. 重要名词 2. 重要概念 3. 重要标识图 4. 对比分析: Melting pot 与 salad bowl 的区别 5. 世界主要宗教及之间的联系	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	10
2	英国历史	1. 凯尔特人以前时期和凯尔特人时期 2. 罗马时期 3. 盎萨时期 4. 诺曼时间 5. 向现代过渡	1. 入侵者与其影响 2. 英王约翰和大宪章 3. 英王查尔斯一世和内战 4. 光荣革命、权利	1. 重要历史事件、名词、人物与时间 2. 重要历史文件、名词、重要性与意义	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	8

		6. 英帝国兴衰	法案和君主立宪制 5. 海外扩张、工业革命和日不落帝国 6. 战争与兴衰	3. 战争的作用或意义 4. 国家强盛与社会民主进程的关系		
3	美国历史	1. 殖民前时期 2. 英国殖民时间 3. 国家形成 4. 内战 5. 两次世界大战中美国的角色、作用与收获 6. 战后经济增长	1. 英国殖民时期 2. 独立战争与宪法 3. 南北内战与修正案 4. 一战与新政 5. 二战与战后繁荣 6. 三次大移民	1. 重要历史事件、名词、人物与时间 2. 重要历史文件、名词、重要性与意义 3. 美国梦与中国梦对比与思考	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	8
4	英美政体	1. 英国君主立宪制及公民权利 2. 英国行政部门 3. 英国立法机构 4. 英国司法体系 5. 美国宪法与权利法案 6. 美国联邦体系 7. 美国立法机构 8. 美国总统制 9. 美国司法机构	1. 英国君主立宪与三权分立 2. 英国政党与议会 3. 美国三权制衡 4. 美国联邦制度 5. 中英美立法与选举体制对比	1. 重要名词及概念 2. 政体异同对比分析 3. 选举类型及差异	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	10
5	英美教育	1. 英国义务教育学校类型 2. 英国义务教育阶段与年限 3. 英国义务教育考试与证书 4. 英国义务教育国家课程 5. 英国高等教育学院类型及著名学府 6. 美国义务教育学校类型 7. 美国义务教育各州特色 8. 美国义务教育阶段与年限	1. 英国义务教育 2. 英国进修教育和高等教育 3. 美国教育特色 4. 美国义务教育 5. 美国高等教育 6. 公民教育与精英教育	1. 重要名词及概念 2. 义务教育学校类型的异同 3. 义务教育阶段与年限异同 4. 考试与证书异同 5. 高等教育异同	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	10

		9. 美国义务教育管理机构 10. 美国高等教育机构类型				
6	英美社会焦点	1. 英国种群与阶级 2. 英国社会保障体系与 NHS 3. 美国种族歧视 4. 美国贫富差距与医疗保障	1. 英美种族与民族问题 2. 英美社会保障体系 3. 中英美社保与民族政策对比	1. 重要名词 2. 社会保障体系构成与作用	1. 任务引入 2. 多媒体讲授 3. 小组讨论 4. 展示讨论 5. 拓展阅读 6. 总结归纳	2

## 5. 实施建议

### 5.1 教材选用

#### 5.1.1 教材选用

##### (1) 教材选用

《致用英语-英语国家概况》 丁国声外语教学与研究出版社 2015年4月第2版

##### (2) 参考教材选用

《英语国家概况》，谢福之，外语教学与研究出版社

《英语国家概况》，闵祖传，复旦大学出版社

#### 5.1.2 教材选用的原则

1. 教材是达到教学目标的手段，选择要体现交互式的专题学习教学模式的思想，与传统的学科教材的区别在于，教材内容主要由专题构成，内容展开以国别为主线，强调学习情境、教学任务的设计和知识的相对系统性，同时具备一定的延伸阅读和案例分析内容，从感性到理性，从学习、探索到表述较好地完成理实一体化。

3. 教材应采用英语编写，英语通俗、词汇量与四级要求相当，内容更新，文字与图表结合，使教材不仅具有知识传授的功能，还能从直观性与时效性调动学生学习兴趣。

4. 在教学辅助资料的选择时，着重网络资源的收集与整理，特别是影视资料，选择系统性与专业性更强的纪录片，以及经典影视片断，并在对比中英美三国相同主题内容中结合课程思政，强化社会主义核心价值观以及四个自信的教育。

### 5.2 教学建议

在教学过程中，应该立足于学生对于语言文化基础知识的学习，在现代化教学手

段的帮助下，采用“教-学-论”理实结合方法，提高学生对本课程学习的兴趣。

本课程的教学难点在于：各专题的重点名词及其概念的熟练识读和流利表述；掌握文化知识和运用英语能力的关系；专题讨论中的点与面的关系

教师在教学中一方面要引导学生了解和掌握主要英语国家的地理、历史、经济、政治等方面的基础知识，另一方面则要求学生通过阅读、听课、讨论、练习等方式，复习巩固已学的英语知识和技能，扩大词汇量，进一步提高实际运用英语的能力，正确处理一般和重点的关系，指导学生全面系统地学习，引导学生把全面理解和重点深入结合起来。

教师在教学设计时，要讲清重点，突破难点，介绍方法，注重导学，并在交互式专题学习模式下进行辅导和答疑。依据教学大纲，参考课程教材，但不局限于教材，为学生提供参考学习途径，可提出一定的自主学习要求，要求学生搜集信息，讨论归纳并形成小组作品进行展示交流。

### 5.3 课程资源的开发与利用

#### 5.3.1 文本资源

文本资源主要有英语国家概况课程标准、授课计划、教案、参考资料等。

#### 5.3.2 网络资源

(1) 电子版的授课计划、电子教案、讲课 PPT、超星学习通平台微课资源供学生学习、参考。

(2) 搜索和视频网站：

必应 Bing.com

哔哩哔哩纪录片 <https://www.bilibili.com/documentary/>

英国政府 [www.gov.uk](http://www.gov.uk)

美国政府 [www.usa.gov](http://www.usa.gov)

中国大学慕课 <https://www.icourse163.org/>

#### 5.3.3 师资条件

具有高教老师资格证书，具有英语专业四级及以上相关证书，有相关专业背景和先导课程任教经验更佳，熟悉主要英语国家的政治、经济、文化、历史、教育、地理等方面的总体情况。

#### 5.3.4 学生条件

由于课程对英语语言水平有一定要求，其先修课程至少应当包括英语精读、泛读、英语语法等，故此课程应当在第二学年开设。

#### 5.3.4 实训条件

具备网络条件的多媒体教室可满足基本条件。

### 6. 教学考核评价建议

本课程为考试课。期末考核方式为闭卷考试。在教学考核评价方面，建议围绕知识目标、能力目标和素质目标的实现程度，着力构建多元化考核评价体系。评价要素主要包括平时表现与素养、作业完成情况、技能水平以及期末考试成绩，尽量全面客观地评价学生的成长与发展水平。

总评成绩主要由两部分组成：

总评成绩=平时成绩（40%）+期末考成绩（60%）

平时成绩构成：

出勤	20%
课堂参与	40%
作业	40%

学生只有在综合考核中得到合格方可通过本科目的考核评估。

如学生在综合考核中未达到合格，将会有一次补考机会。

如学生在补考中仍没达到合格，则该生需重修本课程/教学模块