

《英语国家概况》教学大纲

课程名称：英语国家概况

英文名称：A Survey of Major English-speaking Countries

课程/教学模块编号：

适用专业： 高职高专商务英语专业

学分： 3

学时： 48

编写者： 田甜

编写时间：2020年5月

审核者： 王雪

审核时间：2020年5月

一、课程/教学模块性质与任务

（一）教程/教学模块性质与目标：

1. 性质：英语国家概况是普通高职高专商务英语专业的一门专业课，属于社会文化课程。该课程集语言与文化于一身。

2. 目的：使学生了解讲英语国家的社会历史，地理，经济，政治，宗教，教育及其价值观念和习俗文化传统，提高学生对文化差异的敏感度、宽容性、处理文化差异的灵活性和培养学生跨文化交际的能力的同时，帮助学生巩固、提高英语词汇和阅读能力，拓宽学生的知识面。熟知和掌握英美两国的基本社会文化知识，了解一些其它英语国家的文化背景知识，同时提升语言知识和运用能力。同时专题对比讨论中，强化“社会主义核心价值观”中的富强民主、自由平等、爱国诚信友善等价值准则，提升“四个自信”。

（二）先导（或先行）课程/教学模块：英语精读，泛读，英语语法等课程

（三）后续课程/教学模块：综合实训

二、教学目的

本课程/教学模块的具体要求是：

专业知识：识记英美两国的地理风貌，熟知英美两国的重大历史事件和重要历史文件，识记英美两国的政治制度和教育制度，了解主要英语国家的社会生活、

风俗习惯和价值观念等

专业技能：熟练拼读重要词汇，流利阐述重要名词和表达重要事件的概念及意义，顺利使用网络资源查询方法获取英美两国官方网站信息，独立进行英美两国相关专题的查询、阅读、归纳与阐述，合作进行中英美相关专业对照分析和观点陈述

职业素质：提高学生的文化修养和专业素养，提高文化观察力，文化思索能力，文化甄别能力和文化探索能力，树立正确的社会主义核心价值观，培养勇于探索的精神，科学思维与创新能力。

三、教学条件：

具有网络条件的多媒体教室

四、教学基本要求：

教学中坚持“学生为中心，教师为主导”、“以人为本”和以跨文化交际能力为本位的思想，坚持社会主义核心价值观和弘扬四个自信，以学习专题的形式，以教材内外资源为知识载体，采用“教、学、论”一体的教学形式，结合课堂讲授、课后广泛阅读、课堂讨论、对比研究等多种教学方法，开展整体教学工作。

专业知识：熟知地理地势、种族宗族、工业经济、国家标识等重要词汇和重要概念，了解主要英语国家人口及种族特征、英美宗教信仰与教派名称、英美经济特征

专业技能：熟练拼读英美历史、英美政体、英语教育制度及社会焦点问题的重点词汇、正确使用专有名词、流利表述重大事件及其意义、敏锐辨识文化差异现象、顺利对比专题分析的科学方法

职业素质：了解主要英语国家的文化和风俗，拓展知识面，具有一定跨文化交际观察力和思维能力，在各专题中英美对比分析中增养社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路自信心、理论自信心、制度自信心和文化自信心。

五、教学主要内容、要点和课时安排

1. 总述：

本课程/教学模块为商务英语专业的专业基础课，总课时48课时；其中，理论教学24课时，实践/实验教学24课时。

2. 各教学环节（含主要实践环节）的课时安排（单位：学时）：

模块	教 学 内 容	学时分配	
		理论	实践
专业知识	英美概况—国家地理位置及重要地理名词、地势特色与气候成因、英美人口及种族特征、英美宗教信仰与教派名称、英美经济特征与四次工业革命 两种多元文化社会的的社会融合模式与中美社会融合模式对比分析：强化爱国情怀和友善的社会道德规范	5	5
专业技能	英国历史—重大历史事件及重要文件与其意义、历史发展阶段标志事件与意义 历史盛衰的代表事件与人物分析：强化富强民主的国家意识、公正法治的社会价值观念、新时代新趋下的商务英语专业学生顺势而为的专业信心和爱国敬业的价值导向	4	4
	美国历史—重大历史事件和重要文件及意义、历史发展阶段标志事件及意义 美国梦和中国梦内涵对比分析：发挥主观能动性努力奋斗，主动弘扬中华优秀传统文化，为实现中国梦贡献自己的力量，强化爱国敬业的价值导向	4	4
	英美政体—政体组织结构、主要政党、国家首领与党派首领的职责功能 三权分立和人民代表大会制度、总统制和集体领导制对比分析：强化制度自信心	5	5

职业 素养	英美教育—重要词汇及概念、各类教育及过渡、教育特色 义务教育与精英教育、公立教育与私立教育的对比分析：强化文化 自信心	5	5
	英美社会焦点—民族种族现状及焦点、社会保障及平等 中英美福利制度及民族政策对比分析：尊老爱幼、民族团结和谐 的社会价值观，强化道路自信心	1	1
合 计		24	24

六、建议教法：

（一）专业知识模块

教学目标：掌握主要英语国家的国家名称及国家组成、人口种群、宗教信仰、经济工业，了解地理地势、气候类型分布等基本情况

思政目标：了解多元文化社会融合模式的差异，并在分析中美社会融合模式中强化爱国情怀和友善的社会道德规范

重点：国家名称及国家组成、种族及宗教信仰、经济发展

难点：地势与气候成因、信仰与战争原因

建议教法：以讲解为主，结合多媒体和在线资源、适当引导拓展阅读

（二）专业技能模块

1、英国历史

教学目标：掌握英国历史重要名词、重要阶段及象征事件及意义的表述，运用语言进行书面和口头对比分析和陈述能力

思政目标：通过历史盛衰的代表事件与人物分析，强化富强民主的国家意识、公正法治的社会价值观念、新时代新趋下的商务英语专业学生顺势而为的专业信心和爱国敬业的价值导向

重点：英国历史重大事件、文件、人物及其意义

难点：对比分析研究思维与方法、语言陈述的结构

建议教法：从代表事件人物入手，以启发式教学法为主，围绕专题主题进行讨论和陈述、2、美国历史

教学目标：掌握美国历史重要名词、重要阶段及象征事件及意义的表述，运用语言进行书面和口头对比分析和陈述能力

思政目标：通过美国梦和中国梦内涵对比分析，强调发挥主观能动性努力奋斗的价值观，主动弘扬中华优秀传统文化，为实现中国梦贡献自己的力量，强化爱国敬业的价值导向

重点：美国历史重大事件、文件、人物及其意义

难点：对比分析研究思维与方法、语言陈述的结构

建议教法：以交互式专题讲解为主，配合多媒体和在线资源、以任务为导向进行分组讨论和陈述，适当引导拓展阅读

3、英美政体

教学目标：掌握政体组织结构、主要政党、国家首领与党派首领的职责功能，运用语言进行书面和口头对比分析和陈述能力

思政目标：通过三权分立和人民代表大会制度、总统制和集体领导制对比分析，强化制度自信心

重点：英美政体结构及组织形式

难点：对比分析研究思维与方法、语言陈述的结构

建议教法：使用多媒体和在线资源，以交互式专题讲解为主、以任务为导向进行分组讨论和陈述、适当引导拓展阅读

（三）职业素质模块

1. 英美教育

教学目标：了解英美教育体制及特色，掌握各类教育重要词汇及概念，运用语言进行书面和口头对比分析和陈述能力

思政目标：通过义务教育与精英教育、公立教育与私立教育的对比分析，强化文化自信心

重点：重要词汇与概念、各类教育及过渡

难点：全面系统思考能力和语言表达技巧

建议教法：以交互式专题讲解为主，配合多媒体和在线资源、以任务为导向进行分组讨论和陈述，适当引导拓展阅读

2、英美社会焦点

教学目标：了解英美社会民族种族平等与社会保障的焦点问题

思政目标：通过中英美福利制度及民族政策对比分析，强调尊老爱幼、民族团结和谐的社会价值观，强化道路自信心

重点：平等的含义与意义、社会保障体系的内容

难点：社会保障与社会平等的关系

建议教法：以启发式教学方法为主，配合多媒体和标志事例、以任务为导向进行分组讨论和陈述，适当引导拓展阅读

七、作业设计

为使教学更具延展性和达到预定效果，强化概念理解与思考，强调语言运用，在每次课后习题中，除了强化理论知识理解和拼读以外，根据专题学习进度设立讨论话题和小组展示作业，以及课后拓展阅读和查阅作业。

八、考核方法：

本课程为考试科目，以百分制考核。

考核包括过程评价和期末笔试成绩，分别考核学生的专业知识、专业技能和职业素质。过程评价包括学生作业、课堂表现、考勤等方面。期末笔试即主要考查重要词汇、概念、事件、文件、人物的识记和运用能力，以及语言分析能力，侧重考察学生运用知识和相应英语语言能力进行辨识和分析历史和社会体制相关知识和问题，以及分析陈述中体现的思维能力和价值观念。本课程采用闭卷考试形式。

考核分数结构：

出勤状况：8%；

课堂表现：16%；

作业：16%；

期末考试：60%

学生只有在考核中得到60%的分数方可通过本科目的考核评估。

如学生在考核中得到的分数低于60%，将会有一次补考机会。

如学生在补考中仍没得到60%的分数，则该生需重修本课程/教学模块。

九、教材与教学参考书

建议教材：

丁国声主编，致用英语-英语国家概况，外语教学与研究出版社，ISBN 978-7-5135-5874-7，2015年。

参考书：

谢福之，英语国家概况，外语教学与研究出版社

闵祖传，英语国家概况，复旦大学出版社

其它参考资源：

en.wikipedia.org

www.gov.uk

www.usa.gov

www.icourse163.org