

# 幼儿游戏

## ——认识游戏

杨晓瞳



不要再跳了，床会被你蹦坏的。



哇，我已经飞起来了，  
这个蹦床实在太好玩。





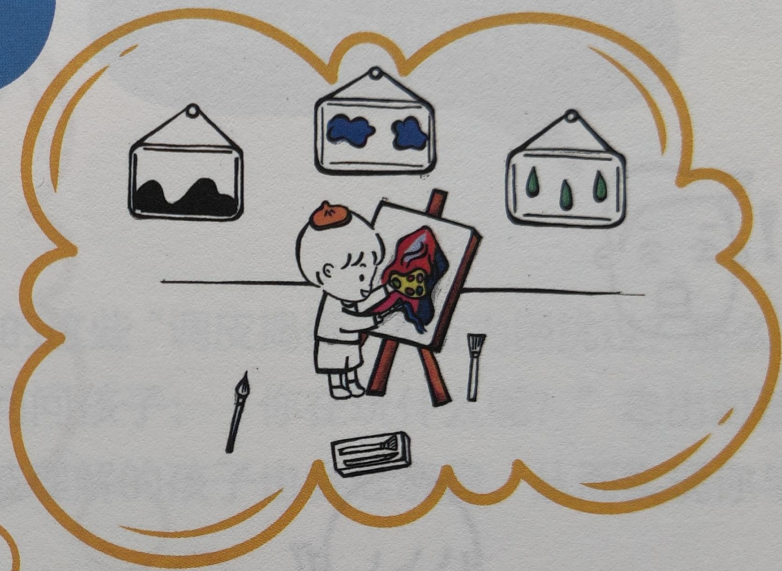
你已经在沙发背上爬来爬去很久了，  
不累吗？



哇，我在最高的山上，  
下面的大火我也不怕。



我的天呀，你实在太调皮了，  
把白白的墙壁画得乱七八糟！

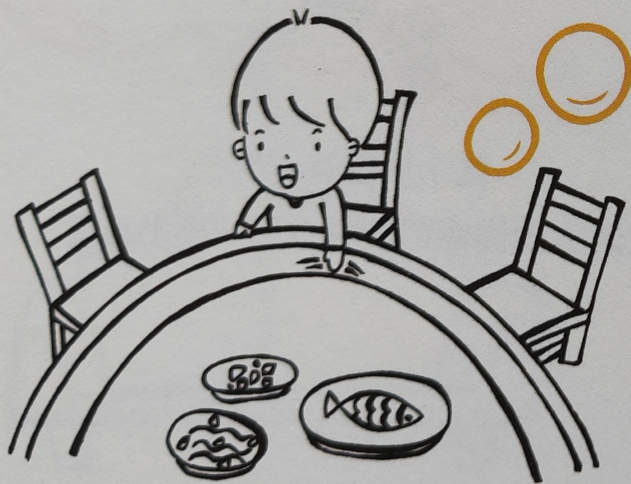


这个墙壁真白呀，  
在这上面画画的我特别像一个小画家。





别转了，我们都无法夹菜了。



哇，越来越快了，我感觉我在坐转椅。



就一个破纸筒，有什么好玩的。



我是超能勇士，这是我的宝剑。





终于可以在帐篷里休息休息了。



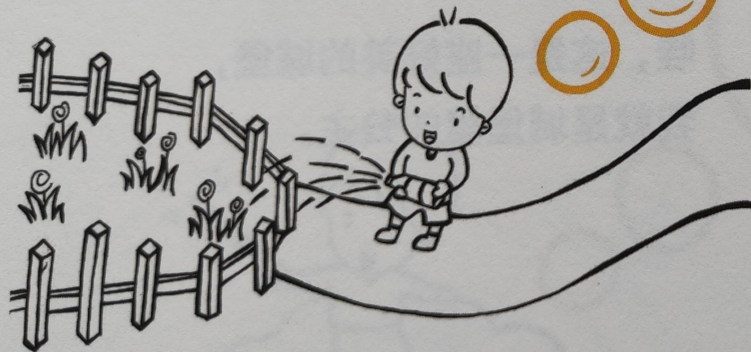
哇，这是一座好美的城堡，  
我就是城堡里的公主。



又在玩水，衣服都打湿了。



灭火啦灭火啦，我是勇敢的消防员。





这么一个脏兮兮的纸箱有什么好玩的呢。



呜——我的飞机已经升上天了，我还看见了白云呢。



你又在乒乒乓乓地敲来敲去，太吵啦。



啦啦啦啦啦啦，美妙的音乐来啦。





你在干什么，又把家里搞得乱七八糟。



我自己做的滑滑梯太好玩了。





# 思考



幼儿游戏具有什么特点？



这些游戏对幼儿身心发展有什么作用？







# 一、幼儿游戏的特点

(一) 趣味性 (固有特征)

(二) 自由性

(三) 虚构性

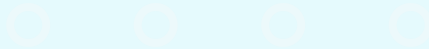
(四) 社会性

(五) 实践性

补 (六) 自主自愿性

游戏没有外在强制的目的是幼儿自主自愿参与、进行的活动

补 (七) 愉悦性



## 二、幼儿游戏对幼儿发展的价值

- (一) 游戏有利于幼儿身体的发展
- (二) 游戏促进幼儿智力的发展
- (三) 游戏激发幼儿的创造力 想象力
- (四) 游戏促进幼儿语言交往的积极性
- (五) 游戏增强幼儿的交往能力和自控能力
- (六) 游戏促进幼儿情感的发展





# 游戏中有合作 有坚持

抓紧了，我开车啦。



换种方式搭车  
也好玩。



30 分钟后……

有点累，还是  
蹲下来吧。



需要休息  
一下吗？

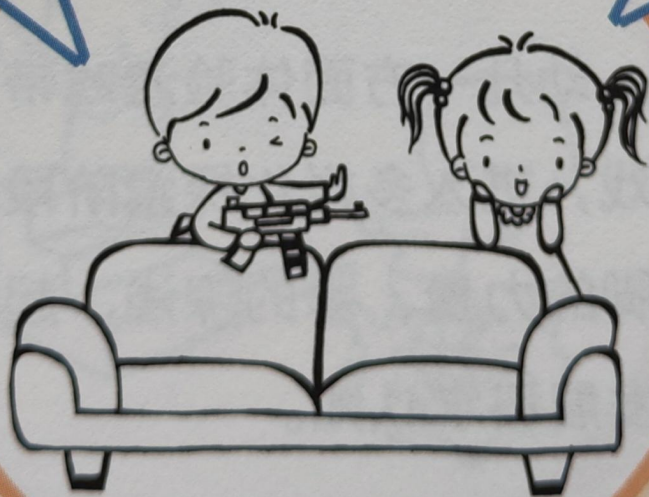


没事，我坐在滑  
板车上拉着你。



不可以，你不会玩这个游戏！

哥哥，我可以和你玩吗？





幼儿的**游戏遭遇**“困境”，  
却历练着**叛逆力**

快让一下，挡住我啦！



哥哥，这个可以当你的子弹。



# 脏兮兮的“踩水坑” 藏着探索的秘密

哇，水里也有一朵白云。



快看，水深的地方更好玩。



原来站得越高，  
溅起的水花越大。





游戏中可以成为自己  
想成为的样子

厨房危险！去旁边玩。



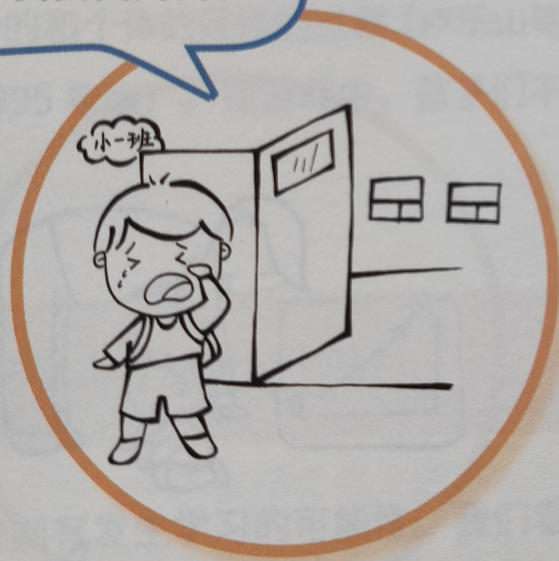
你乖乖坐着，妈妈炒菜给你吃。



# 游戏可以疗愈

“分离焦虑”是幼儿在与亲密抚养者暂时分离时表现出的不安与焦虑情绪及情感状态，是儿童期常见的一种情绪情感障碍，在新入园的小班幼儿当中尤为常见。班尼特 (Barnett) 通过实验发现，游戏确实可以帮助幼儿降低焦虑与紧张，具有情绪“修复”功能<sup>①</sup>。通过游戏，幼儿能转移注意力、释放压力从而快速摆脱了分离带来的焦虑情绪。

我要回家，我要找妈妈。



10 分钟后……





# 游戏促进良好的亲子关系



各玩各的，  
真没意思。



和爸爸一起玩钻  
山洞，真开心。