

一、课程信息

授课课程：角色游戏的指导

授课类型：理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标：对幼儿角色游戏感兴趣。

技能目标：能够针对不同年龄段幼儿的角色游戏进行指导。

认知目标：掌握角色游戏指导的基本任务、各年龄班角色游戏的指导方法、角色游戏的评价总结。

教学要求

1. 掌握角色游戏指导的基本任务、各年龄班角色游戏的指导方法、角色游戏的评价总结。

2. 能够针对不同年龄段幼儿的角色游戏进行指导。

三、教学重难点

教学重点：掌握各年龄班角色游戏的指导方法。

教学难点：能够针对不同年龄段幼儿的角色游戏进行指导。

四、教学方法：启发法、讲授法

五、教学手段：多媒体教学、幻灯片

六、教时安排：2课时

七、教学过程

1. 引言：

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 幼儿角色游戏过程中的现场指导

鼓励和启发幼儿按照自己的意愿自主确定游戏主题

教会幼儿分配游戏角色

观察幼儿在游戏中的表现，给予适宜的指导

2) 幼儿角色游戏结束环节的指导

3) 角色游戏中的指导

1. 参与游戏，以角色的身份指导游戏的方法。

2. 不参与游戏，通过提供玩具和材料进行指导的方法。

4) 评价总结游戏

教师讲评的内容：1. 就游戏情节进行讲评 2. 就游戏材料和玩具的制作和使用进行讲评 3. 就游戏中幼儿的行为进行讲评

教师在评价活动中应注意：1. 以幼儿的分享讨论为主 2. 评价语要具体、准确 3. 引导幼儿提出开放性问题 4. 评价应指向幼儿下次开展的游戏

5) 小班角色游戏的指导：

1. 教师要为幼儿提供种类少、数量多，而且形状相似的成型玩具。

2. 多以角色的身份参与游戏，以游戏的口吻来指导幼儿，帮助明确主题和角色。

3. 引导幼儿与同伴进行各种游戏内外的交往，同时注意游戏常规的培养。

4. 培养幼儿独立游戏的能力。

6) 中班角色游戏的指导：

1. 教师应在提供成型玩具的基础上，增加半成品以及废旧物品材料的提供。

2. 引导幼儿拓展游戏主题，设计游戏情节，学会分配角色，加深对角色的理解。
3. 引导幼儿在游戏中学会解决简单纠纷的办法，掌握交往技能以及相应的规范。

7) 大班角色游戏的指导：

1. 着重培养幼儿独立开展游戏的能力。
2. 多用提问、建议等语言形式指导游戏。
3. 关注幼儿的合作程度，引导幼儿在游戏中展开更多、更深入的沟通交流。
4. 在游戏评价环节中，教师应给予幼儿更多表现的空间，培养他们分析问题和评价游戏的能力。

补充：高结构材料&低结构材料

3. 小结

观察幼儿在角色游戏中的游戏行为、游戏材料的操作，结合幼儿现阶段游戏发展的水平，进行有针对性的指导，同时注意个体差异。

八、作业布置

判断题

1. 小班幼儿在角色游戏中容易产生纠纷。（×）
2. 在角色游戏中，教师要为小班幼儿提供种类丰富、数量多的成型玩具。（×）
3. 超轻黏土属于高结构材料。（×）
4. 在角色游戏中，教师不能为大班幼儿提供高结构材料。（×）

九、教学后记或反思

关于高结构材料、低结构材料，幼儿园更喜欢哪种？如何有效的利用两种材料，提升幼儿的游戏经验，需要引导学生进行进一步的思考。

十、参考资料

韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.

姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.

刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.

《幼儿园教育指导纲要》

《幼儿园工作规程修订》