

一、课程信息

授课课程：角色游戏概述

授课类型：理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标：对幼儿角色游戏感兴趣。

技能目标：能够根据不同主题为不同年龄段的幼儿提供角色游戏的材料。

认知目标：掌握角色游戏的概念、特点、结构。

教学要求

1. 掌握角色游戏的概念、特点、结构。

2. 能够根据不同主题为不同年龄段的幼儿提供角色游戏的材料。

三、教学重难点

教学重点：掌握角色游戏的概念、特点、结构。

教学难点：能够根据不同主题为不同年龄段的幼儿提供角色游戏的材料。

四、教学方法：启发法、讲授法

五、教学手段：多媒体教学、幻灯片

六、教时安排：2 课时

七、教学过程

1. 引言：

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 角色游戏的结构：

角色是角色游戏最基本的构成要素。幼儿所扮演的角色通常是幼儿喜欢的、自认为重要的、经常接触的、熟悉的或者是能引起幼儿强烈情感的人物或动物。

2) 对材料的假想

角色游戏需要借助游戏材料来进行，游戏材料可以是玩具、物品、花草树木等。在角色游戏中，幼儿常常以一种物品代替另一种，还能一物多用。

3) 对游戏动作和情境的想象

4) 内部规则：扮演角色的规则。正确地表现现实生活中每个角色本身的职责以及角色间的相互关系。

外部规则：使用物品、使用场地的规则。使用物品要轮流、谦让、共享、按序、归位，使用场地要注意卫生。

5) 补充：角色游戏中角色的分类

机能性角色：通过模仿范例（模仿对象）的典型角色动作，来标志他所模仿的对象。

互补性角色：互补性角色是指当幼儿扮演某个角色时，必须以另一个角色的存在为条件。

想象性角色：想象性角色是指现实生活中不存在的人物或形象。

6) 概念

角色游戏是幼儿最常见的一种自主游戏，是幼儿以其在真实生活中常见的角色为依托，以一定的材料为载体，凭借模仿和想象，创造性地反映他们对现实生活的认识和理解的一种游戏，是 3-5 岁幼儿期最典型的游戏。

7) 特征：象征性、自主性和创造性、社会性

3. 小结

角色游戏在幼儿园中的运用很广泛，是 3-5 岁幼儿期最典型的游戏。

八、作业布置

单项选择题

1. 以下哪个选项的说法是错误的？（D）

- A. 小班幼儿在角色游戏中最喜欢扮演爸爸妈妈的角色
- B. 当幼儿在角色游戏中和玩具娃娃一起玩耍时，幼儿往往喜欢担任占主动地位的一方
- C. 角色游戏是 3-5 岁幼儿期最典型的游戏
- D. 如果幼儿害怕医生，在角色游戏中就一定不会扮演医生的角色

2. 猪八戒属于（A）角色。

- A. 想象性
- B. 机能性
- C. 互补性
- D. 合作性

多项选择题

1. 以下哪个选项属于角色游戏的特点？（ABCD）

- A. 社会性
- B. 象征性
- C. 创造性
- D. 自主性

九、教学后记或反思

娃娃家是幼儿最喜欢的角色游戏，对于娃娃家区角的环创，针对不同年龄的幼儿，应该有什么差别？

十、参考资料

韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.

姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.

刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.

《幼儿园教育指导纲要》

《幼儿园工作规程修订》