

一、课程信息

授课课程：建构游戏的指导

授课类型：理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标：对幼儿园建构游戏感兴趣。

技能目标：能够对不同年龄段幼儿的建构游戏进行指导。

认知目标：掌握不同年龄段幼儿建构游戏的特点、目标与指导策略。

教学要求

1. 能够对不同年龄段幼儿的建构游戏进行指导。

2. 掌握不同年龄段幼儿建构游戏的特点、目标与指导策略。

三、教学重难点

教学重点：掌握不同年龄段幼儿建构游戏的特点、目标与指导策略。

教学难点：能够对不同年龄段幼儿的建构游戏进行指导。

四、教学方法：启发法、讲授法

五、教学手段：多媒体教学、幻灯片

六、教时安排：2 课时

七、教学过程

1. 引言：

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 引导幼儿养成良好的行为习惯

2) 小班结构游戏的特点

1. 没有目的，只是无计划地摆弄结构元件。

2. 对结构的动作感兴趣，常常喜欢把结构元件垒高，然后推倒，如此不断重复，从中体会乐趣。

3. 小班后期，在成人指导和示范下，逐渐有主题，但主题很不稳定，幼儿还不会利用结构玩具开展游戏。

3) 小班结构游戏的指导

1. 教师可多采用游戏的口吻，激发幼儿的兴趣。

2. 教幼儿学习认识各种结构元件，学习建构的基本技能。

3. 建立结构游戏简单的规则，教给幼儿整理和保管玩具的简单方法，使他们能参加整理玩具的部分工作，培养孩子爱护玩具的习惯。

4) 中班建构游戏的特点

1. 目的比较明确，并且有计划。

2. 对操作过程有浓厚的兴趣，同时也很关心结构成果。

3. 已经能独立建构一些较复杂的物体，也会按主题进行建构，要求美化结构物，并围绕结构物开展游戏，能独立地整理玩具。

5) 中班建构游戏的指导

1. 结合各科教学，利用散步、参观等各种活动，丰富幼儿的生活经验，增加幼儿对各种常见事物结构造型方面的知识。

2. 引导幼儿学习设计结构方案，有目的地选材和看平面图进行构造。

3. 组织幼儿评议结构成果，鼓励他们独立地、主动地发表意见，以发展幼

儿的语言表达能力和创造性思维能力。

6) 大班建构游戏的特点

1. 大班幼儿结构游戏目的明确，计划性强。
2. 追求结构的逼真和美，希望自己的作品有新意。
3. 能根据游戏情景需要，不断产生新的主题。

7) 大班建构游戏的指导

1. 丰富幼儿的结构造型知识和生活经验，引导幼儿为结构活动收集素材，保证结构游戏的主题和内容不断发展。
2. 指导幼儿进行集体主题活动，学会制订计划，如协商、确定主题，商量结构步骤及方法，分工合作，确定结构规则等，使大家创造性地共同建构一个复杂的物体。
3. 多采用语言提示的方法教会幼儿掌握新的结构知识和技能，重点指导幼儿运用新的技能去实现自己的构思。
4. 教育幼儿重视结构成果，通过展览会，开展各种游戏，提高幼儿对结构成果意义的认识，并提高分析评价的能力。
5. 以部分幼儿的小型活动为基础，引导幼儿开展人数多、持续时间长的大型结构活动。在活动过程中，教师应不断鼓励幼儿进行创造性的思维，帮助他们克服困难。教师也可参加幼儿的活动共同完成结构任务。

8) 学生操作桌面玩具，教师巡回指导。

3. 小结

建构游戏能够锻炼幼儿的合作能力。从中班起，幼儿的建构游戏就多是以小组合作的形式进行。

八、作业布置

判断题：

1. 小班幼儿能认识前后方位。（×）
2. 大班幼儿能够识别上下、前后、左右方位。（√）
3. 小班幼儿常常喜欢把结构元件垒高，然后推倒，如此不断重复。（√）

九、教学后记或反思

在有限的游戏场地与游戏经验，如何玩出新花样，如何做到“玩中学”，需要所有的幼儿园老师进行反思。

十、参考资料

- 韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.
姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.
刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.
《幼儿园教育指导纲要》
《幼儿园工作规程修订》