

# 建构游戏的指导

杨晓瞳



# 引导幼儿养成良好的行为习惯

在开展建构游戏前，教师应与幼儿一起探讨游戏常规，制定游戏规则并共同遵守。

如：爱护建构材料，**轻拿轻放**，有序地收纳、整理建构材料。

对于建构成品，教师要教育幼儿**不随意破坏**别人的成果。对于大家都喜欢的一些建构成品，可以保留一段时间，供大家欣赏或者继续完善作品。

# 小班结构游戏的特点与指导

## 游戏特点：

1. 没有目的，只是无计划地摆弄结构元件。
2. 对结构的动作感兴趣，常常喜欢把结构元件垒高，然后推倒，如此不断重复，从中体会乐趣。
3. 小班后期，在成人指导和示范下，逐渐有主题，但主题很不稳定，幼儿还不会利用结构玩具开展游戏。

# 小班结构游戏的指导

## 教学目标

1. 引导幼儿认识建构材料，能叫出其名称。
2. 能认识建构材料的大小、形状、颜色。
3. 学习平铺、延长、围合、盖顶、加宽、加高等技能，识别上下、中间、旁边等方向。
4. 会用材料建造简单的物体，能将物体的主要特征表现出来。

# 小班幼儿结构游戏的指导

1. 教师可多采用游戏的口吻，激发幼儿的兴趣。
2. 教幼儿学习认识各种结构元件，学习建构的基本技能。
3. 建立结构游戏简单的规则，教给幼儿整理和保管玩具的简单方法，培养孩子爱护玩具的习惯。

# 中班幼儿结构游戏的特点与指导

## 游戏特点：

1. 目的比较明确，并且有计划。
2. 对操作过程有浓厚的兴趣，同时也很关心结构成果。
3. 已经能独立建构一些较复杂的物体，也会按主题进行建构，要求美化结构物，并围绕结构物开展游戏，能独立地整理玩具。

# 中班结构游戏的指导

## 教学目标：

1. 应能认识高低、宽窄、厚薄、轻重、长短、**前后**等空间方位。
2. 学习排列、组合、架空、接插、镶嵌等技能，并开始注意**建构物颜色的排列、平衡、对称等**。
3. 会选择利用结构材料。
4. 能较正确地建构物体，**会看平面图**。
5. 能和同伴合作共建一组主题游戏。
6. 能评议结构游戏成果。

## 中班幼儿结构游戏的指导

1. 结合各科教学，利用散步、参观等各种活动，丰富幼儿的生活经验，增加幼儿对各种常见事物结构造型方面的知识。

2. 引导幼儿学习设计结构方案，有目的地选材和看平面图进行构造。





# 中班幼儿结构游戏的指导

3. 既要鼓励幼儿独立地进行创造性的建构活动，也要组织结构活动小组（3~4人）进行集体建构活动，引导幼儿共同讨论、制订方案，进行分工，友好合作地开展活动。

4. 组织幼儿评议结构成果，**鼓励他们独立地、主动地发表意见**，以发展幼儿的语言表达能力和创造性思维能力。

# 幼儿用不同材料拼插的航空母舰





# 大班结构游戏的特点与指导

## 游戏特点：

1. 大班幼儿结构游戏目的明确，计划性强。
2. 追求结构的逼真和美，希望自己的作品有新意。
3. 能根据游戏情景需要，不断产生新的主题。

# 大班幼儿结构游戏的特点与指导

## 教学目标

1. 独立建构的能力，要求其按计划、有顺序地建构。
2. 大班幼儿应学会区别**左右**。
3. 综合运用编织、黏合，排列、组合、架空、接插、镶嵌等技能。
4. 学习表现物体的细节和特征，能准确表现游戏的构思和内容；更加精细、整齐、匀称，物体的结构更加复杂和富有创造性。
5. 会使用辅助材料装饰建造物体。
6. 能合作建造物体，并对结构物进行分析评价。

# 大班幼儿结构游戏的指导

1. 丰富幼儿的结构造型知识和生活经验，引导幼儿为结构活动收集素材，保证结构游戏的主题和内容不断发展。
2. 指导幼儿进行集体主题活动，学会制订计划，如协商、确定主题，商量结构步骤及方法，分工合作，确定结构规则等，使大家创造性地共同建构一个复杂的物体。
3. 多采用语言提示的方法教会幼儿掌握新的结构知识和技能，重点指导幼儿运用新的技能去实现自己的构思。

# 大班幼儿结构游戏的指导

4. 教育幼儿重视结构成果，通过展览会，开展各种游戏，提高幼儿对结构成果意义的认识，并提高分析评价的能力。

5. 以部分幼儿的小型活动为基础，引导幼儿开展人数多、持续时间长的大型结构活动。在活动过程中，教师应不断鼓励幼儿进行创造性的思维，帮助他们克服困难。教师也可参加幼儿的活动共同完成结构任务。



# 童话城堡

