

一、课程信息

授课课程：建构游戏概述

授课类型：理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标：对幼儿园建构游戏感兴趣。

技能目标：能够针对幼儿的年龄段与发展阶段投放适当的建构材料。

认知目标：掌握幼儿园建构游戏的概念与特点、常见建构材料的分类。

教学要求

1. 掌握幼儿园建构游戏的概念与特点、常见建构材料的分类。

2. 能够针对幼儿的年龄段与发展阶段投放适当的建构材料。

三、教学重难点

教学重点：掌握幼儿园建构游戏的概念与特点、常见建构材料的分类。

教学难点：能够针对幼儿的年龄段与发展阶段投放适当的建构材料。

四、教学方法：启发法、讲授法

五、教学手段：多媒体教学、幻灯片

六、教时安排：2 课时

七、教学过程

1. 引言：

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 概念

幼儿使用多种不同的建构材料、玩具以及纸箱、纸板等废旧材料，通过想象与实际的创造行为，构造建筑物以及其他物品，反映周围生活的游戏活动，也称为结构游戏。

2) 分类

小型、中型和大型的普通积木

主题建筑积木

主题积塑

金属结构游戏

拼图游戏（图像组合拼图、拼棒、拼板）

自然物拼图

穿珠、串线、编织游戏

玩沙、玩雪、玩水等结构游戏

3) 特点

（一）可操作性

只有在幼儿的实际操作中，即构造活动中，才具有可玩性。

（二）材料多样性

自由组合、重复使用、具有多变性、可塑性

（三）创造性

是一种素材玩具，只有当这些素材被组合成某一具象的结构物时，才有意义。

4) 实训室内桌面玩具的操作实践

小组、个人完成建构作品

教师巡回指导+教师点评、讲解材料的特性

3. 小结

建构游戏的材料十分丰富，可回收的材料也可使用。

八、作业布置

判断题

- 1.建构材料除了可以买成型的玩具，还可以使用纸箱、纸板等废旧材料。（√）
- 2.建构游戏离开了材料，也可以玩耍。（×）
- 3.建构游戏一般会和角色游戏结合起来玩。（√）
- 4.啤酒瓶的瓶盖可以作为建构材料。（×）
- 5.玩水不属于建构游戏。（×）
- 6.建构游戏材料的可塑性很强。（√）

单项选择题

- 1.以下哪个选项不属于建构游戏的特点？（C）
- A.创造性 B.材料多样性 C.社会性 D.可操作性

九、教学后记或反思

在有限的游戏场地与游戏经验，如何玩出新花样，如何做到“玩中学”，需要所有的幼儿园老师进行反思。

十、参考资料

- 韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.
- 姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.
- 刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.
- 《幼儿园教育指导纲要》
- 《幼儿园工作规程修订》