

一、课程信息

授课课程: 幼儿游戏概述

授课类型: 理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标: 对幼儿游戏感兴趣。

技能目标: 能够根据幼儿的游戏行为判断其所属种类。

认知目标: 掌握幼儿游戏的概念、分类。

教学要求

1. 掌握幼儿游戏的概念、分类。

2. 能够根据幼儿的游戏行为判断其所属种类。

三、教学重难点

教学重点: 掌握幼儿游戏的概念、分类。

教学难点: 能够根据幼儿的游戏行为判断其所属种类。

四、教学方法: 启发法、讲授法

五、教学手段: 多媒体教学、幻灯片

六、教时安排: 2 课时

七、教学过程

1. 引言:

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 幼儿游戏的概念

幼儿游戏是指: 幼儿在非外部强制的情况下, 出于自身的兴趣, 自发、自愿、主动进行的活动。游戏是幼儿最喜欢的活动, 也是幼儿一日生活中不可缺少的环节。

2) 幼儿游戏的内涵

1. 游戏是幼儿最喜爱的活动, 是幼儿生活的主要内容
2. 游戏是幼儿对生长的适应, 符合幼儿身心发展特点
3. 游戏是幼儿的自发学习

幼儿园以游戏为基本活动

1. 将游戏精神贯穿于幼儿园一日活动及其所有环节中
2. 整合并模糊游戏与教学的界限
3. 重视并支持幼儿的自主性游戏

3) 幼儿游戏的分类

(一) 从幼儿认识发展的角度分类

1. 感觉运动游戏: 机能性游戏、练习性游戏、实践性游戏。(0-2 岁)
Eg: 摇铃、拍水、滚球、滑滑梯
2. 象征性游戏(符号游戏)—— 学前期最典型的游戏形式(2 岁开始)
3. 规则游戏

(二) 从游戏社会性的角度分类

美国心理学家 帕登

偶然的(不是游戏)

旁观行为(可能是游戏, 也可能不是)

1. 单独的游戏（1—2岁）
2. 平行游戏（3岁左右）
3. 联合游戏（4岁左右）
4. 合作游戏（5岁以后）

（三）从游戏教育作用的角度分类

- | | | | |
|-----------|------|------|------|
| 1. 创造性游戏： | 角色游戏 | 结构游戏 | 表演游戏 |
| 2. 规则性游戏： | 智力游戏 | 体育游戏 | 音乐游戏 |

3. 小结

要热爱幼儿教育事业，响应“幼儿园以游戏为基本活动”的号召，要根据幼儿的需要和兴趣，将幼儿教育融入游戏中，真正做到让幼儿“玩中学”。

八、作业布置

单项选择题

1. 合作游戏在幼儿（D）以后产生。

- A. 2岁 B. 3岁 C. 4岁 D. 5岁

2. 以下说法正确的是（D）

- A. 幼儿手摇铃铛是象征性游戏。
B. 老鹰捉小鸡属于联合游戏。
C. 给毛绒娃娃盖被子、哄睡，属于合作游戏。
D. 下五子棋是规则游戏。

3. 以下说法不正确的是（B）

- A. 幼儿园以游戏为基本活动。
B. 游戏就是玩玩而已，无法学到任何知识。
C. 幼儿园要将游戏精神贯穿于一日活动及其所有环节中。
D. 下五子棋是规则游戏。

九、教学后记或反思

对于四种幼儿游戏的种类，学生容易混淆，且对年龄段特征掌握的不够好，讲解时需要注意案例讲解的延伸。

十、参考资料

韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.

姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.

刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.

《幼儿园教育指导纲要》

《幼儿园工作规程修订》