

一、课程信息

授课课程：幼儿园游戏的组织形式

授课类型：理实一体化

二、教学目标、要求

教学目标

情感目标：对幼儿园游戏感兴趣。

技能目标：能够针对不同的区角游戏投放适当的材料。

认知目标：掌握幼儿园游戏组织形式的具体分类、掌握幼儿园常见区角游戏的基本设置。

教学要求

1. 掌握幼儿园游戏组织形式的具体分类、掌握幼儿园常见区角游戏的基本设置。

2. 能够针对不同的区角游戏投放适当的材料。

三、教学重难点

教学重点：掌握幼儿园游戏组织形式的具体分类、掌握幼儿园常见区角游戏的基本设置。

教学难点：能够针对不同的区角游戏投放适当的材料。

四、教学方法：启发法、讲授法

五、教学手段：多媒体教学、幻灯片

六、教时安排：2 课时

七、教学过程

1. 引言：

复习上节课重点

引出本节课内容

2. 教学内容

1) 日常生活中的自由游戏

类型：室内游戏，户外体育游戏（自主选择） 特点：开放、松散

内容：丰富多样 难易程度：多层次 材料：多种类

时间：无固定时间 参与游戏的方式：按个人意愿进行，以个别活动为主

2) 活动室的定向任务游戏

概念： 教师任务：

学习要求更加外显，提供给幼儿的游戏材料更为集中，游戏时间相对固定。

分类：区域游戏、主题游戏

区域游戏：幼儿园班级游戏区域，常见的区角游戏

主题游戏：指幼儿以群体形式开展的带有主题色彩的游戏。这种游戏强调所有活动都围绕一个中心——幼儿的好奇指向。

3) 教师组织的集体游戏

概念： 学习要求：更加明确

教师要注重激发幼儿产生自愿、自发的动机与积极愉快的主观体验。

教师的任务：在达到教学目标的同时，让幼儿在游戏中愉快地学习，自主的发展。

3. 小结

幼儿在幼儿园的一天生活学习过程中，游戏占了大部分时间，即幼儿园是以游戏为基本内容的。

八、作业布置

单项选择题

1.以下哪个选项属于幼儿园班级活动区中的角色游戏区? (D)

A.建构区 B.美工区 C.益智区 D.小超市

判断题

1.娃娃家在区角游戏中是常规区角。(√)

2.幼儿的游戏就是玩玩而已,无法学到知识。(×)

3.教师在设置游戏区角时,需要考虑幼儿的年龄段,以及幼儿的生活经验、游戏经验。(√)

九、教学后记或反思

在有限的游戏场地与游戏经验,如何玩出新花样,如何做到“玩中学”,需要所有的幼儿园老师进行反思。

十、参考资料

韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 华中师范大学出版社. 2016. 07.

姜晓燕. 学前儿童游戏教程[M]. 教育科学出版社. 2012. 02.

刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2008. 01.

《幼儿园教育指导纲要》

《幼儿园工作规程修订》