

# 《幼儿问题行为分析》课程标准

执笔人：周海燕      审核人：杨小茜      制定日期：2021年9月

## 目录

一、课程概述.....	2
(一) 课程性质.....	2
(二) 课程任务.....	2
(三) 课程衔接.....	3
二、设计思路.....	3
三、课程目标.....	3
四、课程主要内容.....	4
五、教学设计.....	6
六、实施建议.....	7
(一) 教材及参考书的选用.....	7
(二) 教学方法建议.....	8
(三) 教学基本条件.....	9
七、作业设计.....	9
八、考核方法.....	10

# 《幼儿问题行为分析》课程标准

课程名称：幼儿问题行为分析

英文名称：Analysis of children's problem behavior

适用专业 高职高专学前教育及相关专业专业

学 分： 2

学 时： 32

编 写 者：周海燕

编写时间：2021年9月

审 核 者：杨小茜

审核时间：2021年9月

## 一、课程概述

### （一）课程性质

《幼儿问题行为分析》是学前教育专业学生的一门专业必修课程。通过《幼儿问题行为分析》课程的学习，使学生能够比较系统地理解和掌握行为矫正的基本理论和方法，学会幼儿正常行为与异常行为的区分，培养学生处理幼儿异常行为问题的能力，并能够根据学生的异常行为科学设计行为矫正的程序，为学生从事儿童行为问题防治与矫正工作奠定初步的理论与实践基础。

### （二）课程任务

通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿行为观察的常见方法、常见问题行为的识别与应对，会撰写幼儿行为个案，掌握幼儿行为的基本概念和理论，了解行为不良行为矫正的原理和基本技术，通过理论学习与实际操作，帮助学生提高对幼儿行为观察和分析的能力。为学生从事幼儿教育奠定初步的思想、知识和技能基础，最大限度地满足社会的要求和幼儿行为观察教育的需要，增强他们社会适应能力，成为对社会有用的人才。

### （三）课程衔接

前导课程：《幼儿教育学》《幼儿发展心理学》

后续课程：《幼儿健康教育》、《专周实训》、《毕业实训》

## 二、设计思路

课程设计理念是从高职教育的特点出发，职业需求分析为起点，以工作任务为驱动，以知识的实用性作为教学的重点，培养学生通过幼儿问题行为分析知识及技能的掌握来解决实际问题的能力。

在课程内容的选取上，根据幼儿身心发展的特点，树立幼儿身心健康发展观念、科学保教观、培养团结协作、严谨细致、专注负责的工作态度，树立关爱每一位幼儿的责任意识。紧密围绕学科特点和专业需求，充分考虑高职院校学生的认知规律，突出教学内容的实用性、趣味性。

在课程内容的进程安排上，从幼儿身心发育发展特点及相关的幼儿行为科学正确保教理念出发，以幼儿行为认知、幼儿各种常见的问题行为识别与应对、幼儿问题行为个案撰写等内容为主整合教学内容。

在课程教学实施上，在幼儿问题行为知识性讲述基础上，紧紧围绕幼儿身心健康及保教，对主要知识与技能进行重点介绍，运用启发式教学方式，引导学生多思考、多总结、多结合实际解决问题。

在综合运用方面采用任务驱动法教学，课堂教学实施以任务驱动的形式呈现，主要采用：“案例—任务—学习支持—学而实习之”，即一读、二想、三学、四练的形式，让学生在情境中学习讨论，在思考中掌握知识，在练习中锻炼技能，以达到良好的教学效果和目标。

该门课程的总学时为 32 课时，为加强学生相关技能的训练，提高实践能力，每一个知识点学习后都辅以学而实习之的相关练习模块，让学生切实掌握幼儿问题行为分析及应对的能力。

## 三、课程目标

本课程的具体目标是：

知识目标：

1. 了解幼儿的身心发展特点及问题行为的成因、表现；
2. 掌握幼儿行为观察的基本方法，能对各种常见问题行为应对的措施及矫正方法；

正方法；

3. 学会与发生问题行为的家长进行有效的沟通。

技能目标：

1. 掌握常见的幼儿行为观察的基本方法，能够对幼儿常见的问题行为进行识别和矫正；
2. 学会幼儿正常行为与异常行为的区分；
3. 培养学生处理幼儿异常行为问题的能力，学会幼儿问题行为个案的撰写。

素质目标：

1. 了解幼儿行为观察分析教育工作的重要性，根据幼儿的异常行为科学设计行为矫正的方案，对幼儿问题行为进行有效的预防、矫正；
2. 培养学生分析和解决问题的能力。
3. 培养学生团队协作、严谨细致、专注负责的工作态度，并具备对职业的同感、责任感，关爱幼儿的职业态度，具有勤奋努力、坚持终身学习，坚韧执着的精神。

## 四、课程主要内容

序号	教学项目	工作任务	知识目标	技能目标	素质目标
1	幼儿行为认知	任务一：幼儿问题行为的界定； 任务二：幼儿问题行为判断的原则； 任务三：幼儿身心发展的规	1. 能通过讨论及资料收集的方式，了解幼儿问题行为的特征； 2. 能分清幼儿问题行为与问题幼儿、违法行为、心理疾病的联系与区别； 3. 能分析幼儿问题行为	1. 会区分幼儿正常行为与异常行为； 2. 能主动获取有效信息，对学习和工作进行	1. 能熟记并理解幼儿问题行为的基本特征，能辨别正常行为和异常行为； 2. 能根据幼儿身心发展的规

		律； 任务四：家庭教育的原则及幼儿园教育的模式。	与幼儿园教育间的联系； 思政内容：科学正确的保教观念、透过现象看本质、善于沟通交流的能力，关爱幼儿的责任意识。	分享与总结。	律来观察幼儿行为。
2	幼儿问题行为识别与应对	任务一：幼儿各种问题行为的定义、表现及特征； 任务二：不同幼儿问题行为的成因分析； 任务三：常见幼儿问题行为的应对机制及矫正； 任务四：与发生问题行为的家长进行有效沟通，家校共育。	1. 能根据自身经验并通过资料收集的方式，掌握幼儿常见问题行为的特征及表现； 2. 能够通过案例分析，了解幼儿常见问题行为发生的成因； 3. 掌握幼儿常见问题行为识别与应对的方法。 思政内容：科学正确的保教观念、严谨细致、专注负责的工作态度；沟通协作、多角度、全方位分析问题和解决问题的能力；关爱幼儿的职业理念。	1. 能处理幼儿当下及长期的问题行为； 2. 能根据幼儿问题行为的不同成因设置合理的应对机制； 3. 能与发生问题行为的幼儿及其家长进行有效的沟通。	1. 掌握幼儿行为观察的常用方法； 2. 能识别幼儿常见的问题行为并进行应对； 3. 能与家长进行有效的沟通，家园合作共同教育幼儿，纠正幼儿不良； 4. 树立关爱每一位幼儿，促进幼儿健康成长的职业理念。

3	幼儿问题行为个案撰写	任务一：幼儿问题行为个案的撰写方法及注意事项； 任务二：幼儿问题行为个案的撰写。	1. 能掌握幼儿问题行为个案的基本要素； 2. 能独立完成对个案的描述； 3. 能独立完成对个案的成因分析； 4. 能独立完成对个案的诊断与矫正； 5. 思政内容：观察反思、归纳总结、分享交流的能力，进一步进一步树立关爱幼儿的责任意识。	1. 会撰写幼儿问题行为个案； 2. 能主动获取有效信息，对学习工作进行分享与总结。	1. 掌握个案撰写的基本要素和方法； 2. 会评价分析幼儿的行为，通过个案的撰写记录幼儿行为的变化，并提出相应的教育策略。
---	------------	---	--	---	--

## 五、教学设计

序号	教学项目	教学重点	教学难点	教学情境设计	建议学时
1	项目一 幼儿行为认知	幼儿问题行为的一般特征；会用辩证的思想看待有问题行为的幼儿不一定是问题幼儿。	幼儿问题行为与问题幼儿的界定；与家长建立有效沟通的方式方法的具体实践。	1. 通过阅读案例导入新课； 2. 布置任务引导学生思考交流，师生共同归纳总结； 3. 拓展阅读； 4. 课后小结。	6

2	项目二 幼儿常见的问题行为的识别与应对	幼儿不同问题行为的特征、表现、识别及应对措施。	幼儿问题行为长期的应对措施和纠正方法； 家园共育，建立与家长有效沟通的机制和时机。	1. 以任务驱动的形式呈现，主要采用：“案例—任务—学习支持—学而实习之”，即一读、二想、三学、四练的形式； 2. 让学生在情境中学习讨论，在思考中掌握知识，在练习中锻炼技能。	20
3	项目三 幼儿个案撰写	幼儿问题行为个案的基本要素、撰写方法。	幼儿问题行为的诊断与成因分析及矫正策略。	1. 呈现案例导入新课； 2. 分析个案讲解； 3. 抛出案例让学生自己撰写个案； 4. 总结交流分享成果。	6

## 六、实施建议

### （一）教材及参考书的选用

教材：

在教材内容选取上，应凸显知识的适用性和实用性。充分使学生掌握理论知识和实践技能，这样既可以做好幼教机构的保教工作，又可以运用于幼儿行为的良好发展，为以后的健康成长打下坚实的基础。按照本课程教学标准，选用教材应当是每个问题行为的理论知识都应该配有相关的实践案例进行练习，

这样的教学模块以宜。

张祯主编，《幼儿问题行为识别与应对》，华东师范大学出版社，2016年11月，ISBN:9787567553095。

参考书：

1. 董会芹主编，《学前儿童问题行为与干预》，清华大学出版社，2013年01月，ISBN:9787302309468.
2. 黄世钰主编，《幼儿行为观察与记录》，华东师范大学出版社，2019年06月，ISBN:9787567586895.
3. 刘智胜主编，《儿童心理行为障碍》，人民卫生出版社，2007年12月，ISBN:9787117092104.
4. 冯夏婷主编，《幼儿问题行为的识别与应对》，中国轻工业出版社，2011年01月，ISBN:9787501978656。

## （二）教学方法建议

### （1）课堂教学与训练

主要采用任务驱动教学法，辅以教师讲授、学生角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。首先，课前布置小任务，使学生对本活动有个初步的了解，激发学生的兴趣；其次，学习活动开始时，呈现幼儿问题行为案例创造真实的学习情境，让学生在小组合作解决问题的过程中，学习识别和应对各种常见问题行为的知识和应对策略，充分体现“做中学”的现代教育理念；再次，学习支持是本活动的核心知识点，也是对任务中所提问题的解答，学生可以在系统学习相关知识后反思自己之前的答案，在核心知识学习后给学生提供课外拓展阅读的素材，拓宽相关知识面；最后，布置与活动相关的练习，帮助学生巩固所学知识点。为了配合课堂教学，利用周末或假期安排学生到托幼机构实习见习，实地考察面对幼儿问题行为出现时老师们是如何应对与矫正的。

### （2）加强实践性教学环节

加强课程实践教学，运用幼儿保健实训室、学生见习和实训课；组织学生



到附近幼儿园去了解、观察不同年龄阶段幼儿的身心特征，了解幼儿园的保教工作，参观省级示范幼儿园，考察经验丰富的幼教老师在遇见幼儿问题行为时是如何分析及应对的，观察幼儿的课外活动和课上表现等，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

### **（三）教学基本条件**

#### **（1）师资条件**

本课程是学前教育专业重要的专业必修课程，也是内容涵盖丰富应用性极强的课程。要求任课教师不仅要具备扎实的专业知识，更需要有较强的幼儿保健实践应用能力，因此，该课程任课教师应以“双师”型教师为最佳。

#### **（2）学生条件**

本课程是一门交叉学科，以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保教问题，旨在使幼儿身心健康发展。学生通过以往的学习及生活经验，已具备一定的幼儿问题行为分析能力，只是知识储备相对薄弱，缺乏系统性全面性，故该课程安排在幼儿专业第二学年开设。

#### **（3）实训条件**

在教学环境条件方面，为给学生提供充分的实践锻炼机会，应当安排在幼儿行为分析室或幼儿卫生保健室上课。

## **七、作业设计**

本门课程主要目的是使学生了解并掌握幼儿行为的观察方法、幼儿问题行为的基本概念、理论和临床表现，培养学生处理儿童异常行为问题的能力，并能够根据学生的异常行为科学设计行为矫正的程序，并训练学生具备分析问题和解决问题的能力。为了加强学生的理解及应用能力，作业设计采用案例分析与任务完成的形式，过程评价与结果评价相结合，培养学生运用所学解决实际问题的能力，完成幼儿问题行为矫正案例的应用分析。

## 八、考核方法

本课程为考试课。

考核内容为终结性考核和形成性考核，分别考核学生的专业知识，专业技能和职业素质。终结性考核主要考察学生在期末随堂考查中的对儿童心理问题及行为问题的识别、咨询、理论和技术，对儿童异常行为的区分并对儿童问题行为进行处理和矫正的能力；形成性考核主要考察学生考勤情况、平时作业、课堂表现、自主学习等方面。本课程侧重考查学生运用所学过的知识分析问题和解决实际问题的能力。

考核分数结构：

课堂参与及作业	40%
期末随堂考试	60%

学生只有在考核中得到60%的分数方可通过本科目的考核评估。

如学生在考核中得到的分数低于60%，将会有一次补考机会。

如学生在补考中仍没得到60%的分数，则该生需重修本课程/教学模块。