

# 《幼儿问题行为分析》课程考试大纲

课程名称：幼儿问题行为分析

学 分：2

学 时：32

适用专业：高职高专学前教育专业及其相关专业

开课学期：第3学期

编 写 者：周海燕

编写时间：2021年08月

审 核 者：杨小茜

审核时间：2021年08月

## 一、课程性质：

《幼儿问题行为分析》是学前教育专业学生的一门专业必修课程。通过幼儿问题行为识别与分析的学习，使学生能够比较系统地理解和掌握幼儿问题行为矫正的基本理论和方法，学会幼儿正常行为与异常行为的区分，培养学生处理幼儿异常行为问题的能力，并能够根据学生的异常行为科学设计行为矫正的程序，为学生从事儿童行为问题防治与矫正工作奠定初步的理论与实践基础。

## 二、考试目的：

考察学生掌握各章节的主要内容的程度及应用所学知识去解决实际问题的综合能力。

## 三、课程考试内容及所占比重：

### （一）考试范围：

1. 专业知识：幼儿行为观察、幼儿问题行为识别与矫正的基础知识。
2. 专业技能：运用幼儿行为观察知识能对幼儿问题行为进行识别、分析、并能应对、处理幼儿当下及长期的发生的问题行为的综合实践能力，能与幼儿、幼儿家长进行有效的沟通。

### （二）各部分所占比重：

1. 基本理论：60%
2. 综合应用：40%

#### 四、考试方式：

期末随堂考试。

#### 五、试题类型：

主要考察学生对幼儿问题行为识别、分析及矫正的能力，撰写幼儿问题行为个案的能力。（幼儿行为观察方法的选择、幼儿行为个案的基本情况、幼儿问题行为诊断和成因分析、教育策略、幼儿发展与评估）

#### 六、题型比例：

1. 基础知识、基本理论：60%；
2. 基本技能和综合应用：40%，试题要有适度的灵活性、综合性。

#### 七、难度等级及比例：

试题要有适当的难度和区分度：

1. 容易：40%
2. 较难：40%
3. 困难：20%

#### 八、成绩评定方式：

本课程为考试课，以百分制考核。

考核方式主要为形成性考核和终结性考核相结合，分别考核学生的专业知识，专业技能和职业素质。形成性考核主要考察学生平时作业、课堂表现、考勤情况、自主学习等方面；终结性考核即期末卷面考试，主要考核学生对幼儿问题行为的识别、分析与应对等知识的掌握和理解，侧重考核学生运用所学的知识来分析和解决幼儿常见的问题行为，以及幼儿问题行为个案的撰写能力。

考核分数结构：

课堂参与及作业	40%
期末考试	60%

学生只有在考核中得到60%的分数方可通过本科目的考核评估。

如学生在考核中得到的分数低于60%，将会有一次补考机会。

如学生在补考中仍没得到60%的分数，则该生需重修本课程/教学模块。

#### 九、教材及主要参考书

(一) 建议教材:

1. 张祯主编,《幼儿问题行为识别与应对》,华东师范大学出版社,2016年11月,“新标准”学前教育专业系列教材,ISBN:9787567553095。

(二) 参考书:

1. 董会芹主编,《学前儿童问题行为与干预》,清华大学出版社,2013年01月,ISBN:9787302309468.

2. 黄世钰主编,《幼儿行为观察与记录》,华东师范大学出版社,2019年06月,ISBN:9787567586895.

3. 刘智胜主编,《儿童心理行为障碍》,人民卫生出版社,2007年12月,ISBN:9787117092104.

4. 冯夏婷主编,《幼儿问题行为的识别与应对》,中国轻工业出版社,2011年01月,ISBN:9787501978656。