

幼儿独占行为的识别与应对



学习目标

1. 掌握幼儿独占行为的特点



2. 理解幼儿独占行为的定义



5. 能与发生独占幼儿及家长进行有效沟通



3. 会对幼儿独占行为进行原因分析



4. 能应对当下及长期幼儿独占行为



案例：全都是我的



任务1

- 案例中的丽丽为什么被老师批评了？
- 你觉得她身上可能存在什么样的问题行为？
- 请写下你的理由。

幼儿是否愿意分享？



调查研究

1. 在幼儿中，有**64%**的幼儿表示不愿将喜欢的玩具给别人玩；
2. 家庭中有独占行为的幼儿则高达**91%**；
3. 有**25%**的幼儿虽然口头上懂得要互相谦让，共同分享，但言行不一。

学习支持1： 幼儿独占行为定义

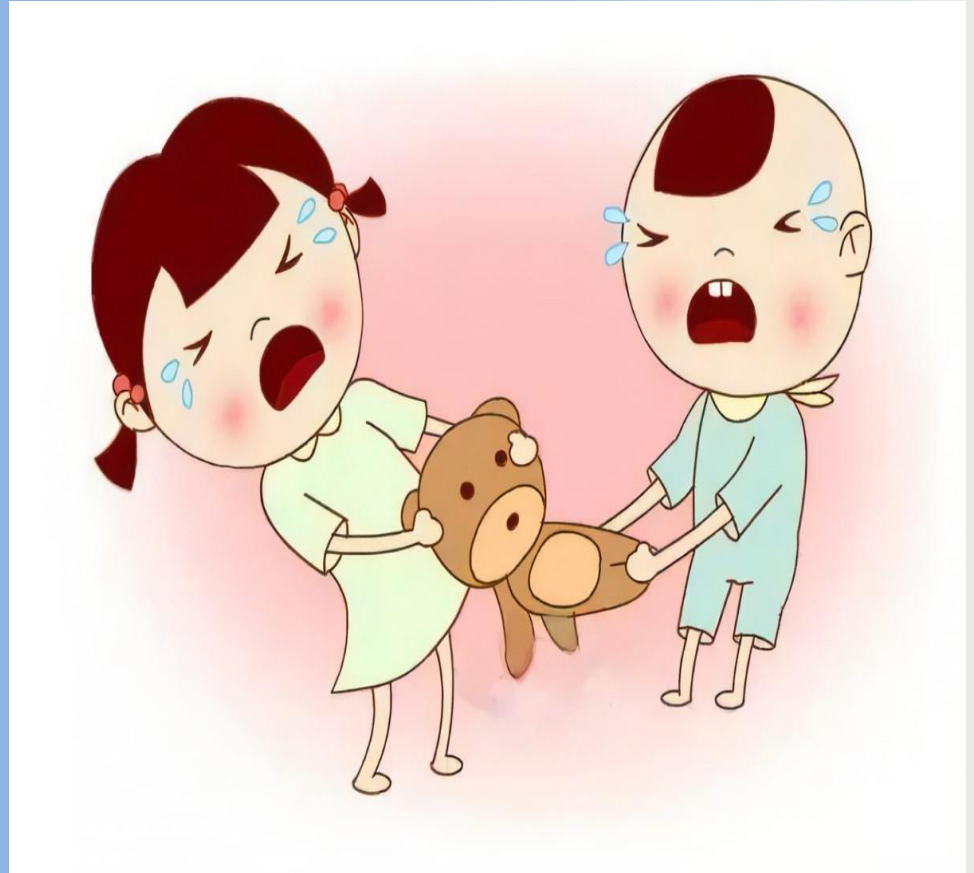


分享：是指将自己喜爱的物品、美好的情感体验及劳动成果与他人共享的过程。

- 幼儿的分享既是幼儿之间团结友爱、相互关心、关爱别人的更高层次的品质表现，也是幼儿个体亲近群体，克服自我中心的手段。
- “分享”的对立面是“独占”、“独享”

任务2

- 你觉得案例中丽丽之所以产生独占性行为的原因会有哪些呢？



学习支持2： 幼儿独占行为原因



1. 较少传递物品归属概念

- 幼儿从小就应该培养形成一定的物品归属概念，分清“我的”、“你的”、“大家的”。很多幼儿四岁左右都能达到基本分清“我的”、“你的”的区别。



2. 过分强调幼儿个人所有权



- 幼儿到了四岁左右，已开始有比较明确的所有权概念。但这种所有权概念是不完善的，只能从自己出发。在他们看来，自己的东西，只能自己用；自己的玩具，只能自己玩，别人是碰都不能碰的。父母再过多地强调，幼儿“独占”的心理就会更加强烈。

3. 溺爱助长幼儿独占行为

- 家长对幼儿分享的引导非常重要，要通过一些方法让幼儿体验到分享的快乐，从而乐于分享。



任务3

- 假设你是案例中丽丽的保教老师，你将如何配合班级幼儿教师一起应对幼儿的独占行为？你会如何与家长沟通？
- 应对丽丽的独占行为你怎么办？

学习支持3： 幼儿独占行为的应对

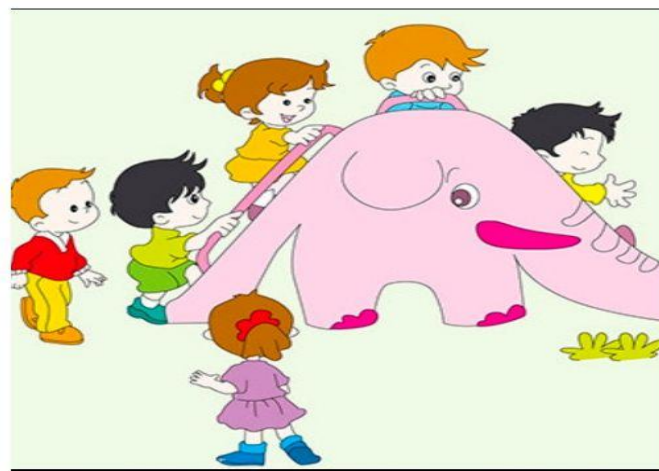


1. 帮助宝宝逐渐完善“物品归属和所有权”概念

- 幼儿要建立全面的“所有权”概念还得有个过程，他们还不能立马适应物品为他人所有的不愉悦感。
- 在要求幼儿把玩具还给别人时，不要强求幼儿，先给他足够的时间玩自己的玩具，让他感到归还是在自己主观意愿下发生的，同时也不要忘了表扬幼儿的进步举动。



2. 让宝宝尝到甜头与苦头，体验分享的快乐



注意：独占朋友

- 多给予他情感上的关怀，并多鼓励宝宝与其他小朋友一起玩，以免幼儿形成偏执的性格。



学习支持4：培养幼儿的分享意识

不要强迫孩子改正小气行为

引导孩子体验别人的感情

以故事进行教育

鼓励与表扬

父母以身作则，为孩子树立良好榜样

学习支持5：与家长沟通的要点

选择合适的沟通方式，注意场所的私密性

肯定幼儿的优点、进步

说明幼儿发生这种行为的具体情况、阐述原因

叙述目前幼儿园处理方式

指出家园合作的必要性，提供家庭可以实施的改善措施

反观学习目标

1. 掌握幼儿独占行为的特点



2. 理解幼儿独占行为的定义



3. 会对幼儿独占行为进行原因分析



4. 能应对当下及长期幼儿独占行为



5. 能与发生独占幼儿及家长进行有效沟通



课后作业

1. 分析幼儿产生独占行为常见的原因并制定相关矫正方案。
2. 预习新课

感谢观看

