

教 案

课题	幼儿注意力缺陷多动障碍的识别与应对	课次	第 8 次	计划学时	2
授课班级		授课教师	周海燕		
教 学 目 标	<p>通过学习，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据自身经验并通过资料收集的方式，掌握幼儿注意力缺陷多动障碍行为的特征及表现。 2. 能够通过案例分析，了解幼儿注意力缺陷多动障碍行为发生的成因。 3. 能处理幼儿当下的注意力缺陷多动障碍行为。 4. 能根据幼儿注意力缺陷多动障碍行为的不同成因设置合理的应对机制。 5. 能与发生注意力缺陷多动障碍行为的幼儿及其家长进行有效的沟通。 				
	知 识	技 能	态 度		
	<ul style="list-style-type: none"> · 了解幼儿注意力缺陷多动障碍行为的特征 · 说出幼儿注意力缺陷多动障碍行为的表现 	<ul style="list-style-type: none"> · 分析幼儿注意力缺陷多动障碍行为产生原因 · 当下处理幼儿注意力缺陷多动障碍行为 · 根据幼儿注意力缺陷多动障碍行为设置合理长期合理应对机制 · 掌握与注意力缺陷多动障碍行为幼儿家长沟通的有效方式 	<ul style="list-style-type: none"> · 树立正确的关爱幼儿观念 		
教学重点	<ul style="list-style-type: none"> · 幼儿注意力缺陷多动障碍行为的识别 				
教学难点	<ul style="list-style-type: none"> · 幼儿注意力缺陷多动障碍行为的当下及长期应对 				
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂教学案例：动不停的明明 2. 网络资源 				

教学流程	教师活动预设	学生活动预设	设计目的
导入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈现案例《动不停的明明》。 2. 带领学生共同阅读案例。 3. 提出任务完成要求：自主学习、小组合作、善于思考、大胆展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读案例。 2. 了解任务完成要求。 	导入新课，明确本学习活动的内容及要求。

实施任务 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置任务 1： <ul style="list-style-type: none"> · 你认为明明的行为在幼儿园中常见吗？ · 从案例中寻找明明注意力缺陷多动障碍行为的具体“罪证”，并尝试分类。 2. 巡视、答疑。 3. 评价学生回答、小结。 4. 与学生一起总结幼儿注意力特点及幼儿注意力缺陷多动障碍定义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生以小组为单位回答任务 1 的问题。 2. 组间交流、全班分享。 3. 跟随教师，集体归纳幼儿注意力特点及幼儿注意力缺陷多动障碍定义。 	引导学生思考幼儿注意力特点及幼儿注意力缺陷多动障碍定义。
实施任务 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置任务 2： <ul style="list-style-type: none"> · 根据实习经验，总结幼儿除了案例中明明表现出的这些注意力不集中行为，还会有怎样常见的行为表现。 2. 巡视、答疑。 3. 评价学生回答、小结。 4. 与学生一起总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的表现及类型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生以小组为单位讨论任务 2 的问题。 2. 组间交流、全班分享。 3. 跟随教师，集体归纳幼儿注意力缺陷多动障碍行为的表现及类型。 	引导学生从生活经验出发，归纳总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的表现及类型
实施任务 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置任务 3： <ul style="list-style-type: none"> · 分析幼儿产生注意力缺陷多动障碍行为的原因 2. 巡视、答疑。 3. 评价学生回答、小结。 4. 与学生一起总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的产生原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生以小组为单位讨论任务 3 的问题。 2. 组间交流、全班分享。 3. 跟随教师，集体归纳幼儿注意力缺陷多动障碍行为的产生原因。 	引导学生归纳总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的产生原因

<p>实施任务 4</p>	<p>1. 布置任务 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 假设你是案例中明明的老师, 如何针对明明的行为确定当下应对方案、长期应对机制? · 如何与凯凯的家长积极有效沟通? <p>2. 巡视、答疑。 3. 评价学生回答、小结。 4. 与学生一起总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的应对与家长沟通方法。</p>	<p>1. 学生以小组为单位讨论任务 4 的问题。 2. 组间交流、全班分享。 3. 跟随教师, 集体归纳幼儿注意力缺陷多动障碍行为的应对与家长沟通方法。</p>	<p>引导学生归纳幼儿注意力缺陷多动障碍行为的应对与家长沟通方法。</p>
<p>任务评价</p>	<p>1. 听取各组代表的自我评价和组际评价。 2. 评价各小组的合作情况及思考问题收集信息的情况, 提出今后改进建议。</p>	<p>1. 针对任务完成情况完成自我评价、组际评价。 2. 聆听教师点评。</p>	<p>帮助学生觉察、反思在知识技能学习及小组合作中的表现, 明晰今后学习方向。</p>
<p>任务总结</p>	<p>1. 引导学生共同总结知识技能的掌握程度 2. 引导学生觉察在团队合作中的表现 3. 引导学生树立关爱幼儿的职业态度。</p>	<p>1. 就个人的团队表现、知识技能掌握程度进行思考。 2. 总结本活动收获。</p>	<p>1. 进一步巩固本节课学习知识技能。 2. 觉察个人在团队合作中的表现。 3. 进一步树立关爱幼儿的职业态度。</p>
<p>课外作业</p>	<p>布置课后作业。</p>	<p>完成课后作业。</p>	<p>通过作业再次巩固上课内容, 深化学生对于幼儿注意力缺陷多动障碍行为的识别应对、家长沟通的学习。</p>
<p>教学后记</p>	<p>本课主要介绍幼儿注意力缺陷多动障碍行为产生的原因、特征与表现, 以及应对幼儿注意力缺陷多动障碍行为的方法。引导学生从生活经验出发, 归纳总结幼儿注意力缺陷多动障碍行为的特点及危害、应对措施、以及与家长沟通的方法, 帮助学生理解、反思、总结并将所学的技能应用于以后的实践。</p>		