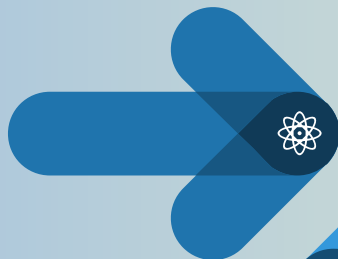


# 幼儿说谎行为的识别与应对

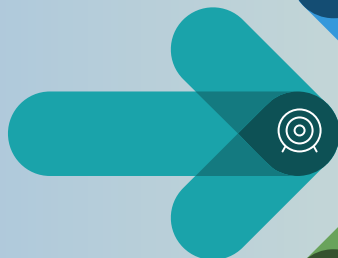


# 学习目标

1. 掌握幼儿说谎行为的表现及分类



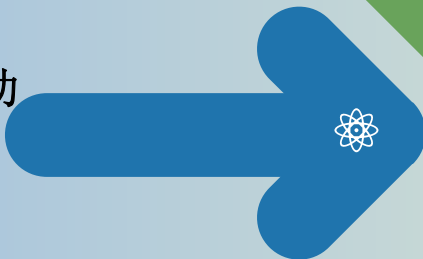
2. 了解幼儿说谎行为发生的成因



3. 能处理幼儿当下的说谎性行为



5. 能与发生说谎性行为幼儿及家长进行有效沟通

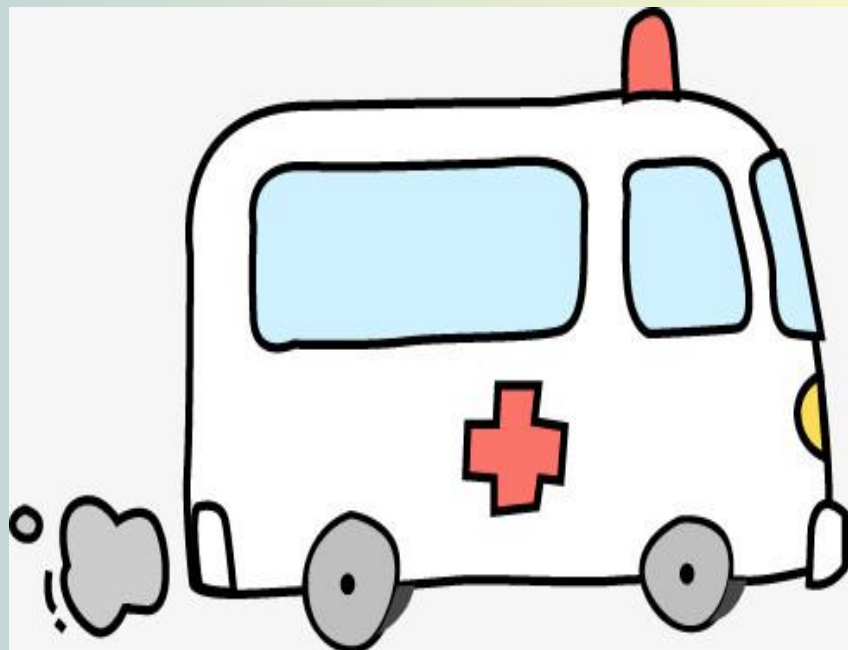


4. 设置不同说谎行为的应对机制



# 案例：“妈妈，我坐救护车了”

- 小班彤彤，在家中闲聊与妈妈闲聊，告诉家长，她今天肚子痛坐救护车了，是一位老师送她去的医院。
- 救护车长什么样子、怎么开门的、如何的按钮、司机叔叔很喜欢她。描述的非常生动、逼真，并且哪位阿姨给她看了病，描述清楚。
- 家长急切的打电话给老师，询问情况，老师描述根本没有这类情况发生。



# 任务1



- 你认为彤彤的肚子痛坐救护车是真的还是假的？
- 请你猜猜老师找到的原因是什么？

# 学习支持1： 幼儿说谎行为定义

➤ **说谎：**一种以欺骗他人为目的，心口不一致的表达方式。



## 幼儿说谎常见吗？

# 幼儿说谎经典实验



- 一个大房间的角落放着一只兔笼，兔笼里有可爱的兔子
- 对面的另一个角落有一堆玩具、连环画册和糖果
- 每次实验只允许一名幼儿进入房间
- 实验人员要求幼儿认真照看兔子
- 没过多久幼儿受到玩具、连环画、糖果的诱惑离开
- 机关启动：兔子掉入机关

# 实验结果

- 实验者进入房间询问兔子怎么不见了
- 幼儿的反应多种多样，既有完全否认事情经过的，也有勉强说出真实情况的
- 实验者追问的越厉害，幼儿越不敢说出事实



# 实验结论

- 如果现实情境构成了足够大的威胁，几乎每个幼儿都会说谎
- 幼儿说谎具有普遍性
- 幼儿说谎不能被单纯视为恶劣的品质问题





# 任务2

思考：你是如何看待幼儿说谎行为，你觉得是**有利**还是**有弊**，为什么呢？



## 说 谎

慧心源家长课堂



如何应对幼儿说谎行为

幼儿

说谎行为是如何形成的？  
如何正确帮助孩子克服说谎？

# 你说过谎吗？

老实交待，  
不能撒谎！



# 有关幼儿说谎的统计

- ◆ 美国调查数据显示：三分之二的幼儿在3岁前就学会了说谎，到了7岁，98%的幼儿都说过谎。
- ◆ 据统计，儿童的谎言中，67%是由于畏惧惩罚以及害怕被嘲笑引起的，10%与儿童的想像、夸张有关，20%是故意说谎。

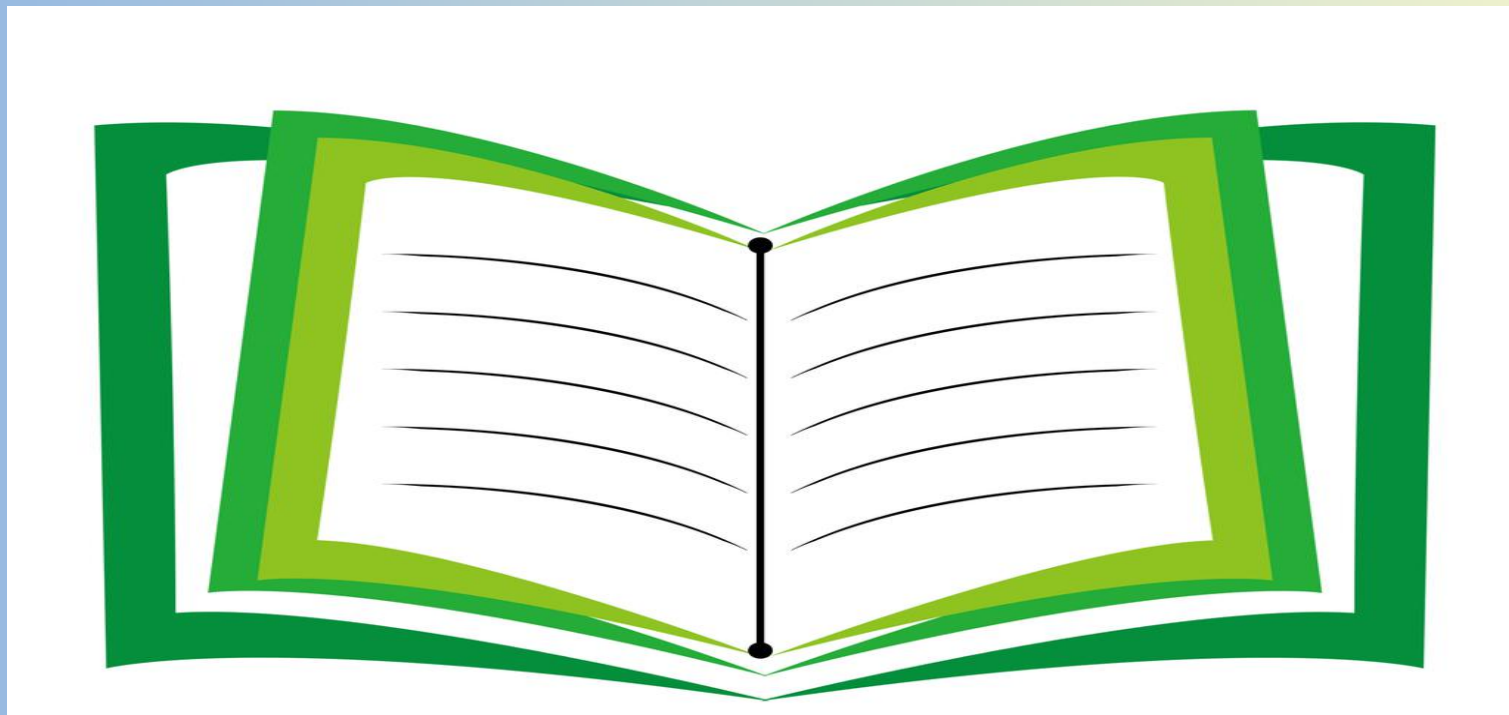
# 撒谎——只是孩子耍耍小聪明

- 从“实话实说”到“耍小聪明”，是孩子在努力地以更高级、更复杂的方式来探索世界的过程。因此，父母应该学会欣赏孩子的“小聪明”，将这种“小聪明”引导成大智慧。



# 案例呈现

- 请仔细阅读以下两组案例，并区分幼儿这些说谎行为有什么不同？



# A组案例

- ① 4岁的菲菲吃早饭时煞有介事地对妈妈说：“昨天，许多小矮人来到我的房间，还有白雪公主，我们玩得开心极了。”
- ② 3岁的鹏鹏早上起床时，床上湿了一大片，妈妈问是怎么回事，他说到：“我没有尿床，是我睡觉时出的汗。”
- ③ 5岁的东东在幼儿园说：“我奶奶给我买了一把漂亮的冲锋枪，会冒火的，哒哒哒……”可是老师向东东的妈妈问起这事才知道，东东的奶奶并没有给东东买冲锋枪，奶奶原来答应要买，但因为有事还没买成。

# B组案例

- ① 6岁的天天没有做家庭作业，老师收作业时，他说：“我忘带作业本了。”
  
- ① 5岁的张张非常喜欢小朋友的玩具，她趁人不注意，把玩具放到了自己兜里，老师在她兜里发现了玩具，一再问她，她就不说玩具是自己拿的。她说：“我也不知道是谁放在我兜里的。”

## 学习支持2： 幼儿说谎分类



**有意说谎**



**无意说谎**



# 幼儿说谎分类



- **无意说谎：** 幼儿分不清自己的想象与现实之间的界限，企图用言语描述某种幻想的东西。
- **有意说谎：** 有意说谎往往带有明显的欺骗目的。

# 任务3

- 配合阅读幼儿说谎行为案例，总结幼儿说谎原因（首先注意区分有意说谎和无意说谎）。



# 学习支持3： 无意说谎原因

## ➤ 认知水平较低

- ◆ **记忆：** 无意记忆！ 有意记忆……
- ◆ **思维：** 具体形象阶段 ！ 抽象……
- ◆ **口语和理解能力**……
- ◆ **思维方式**不同
- ◆ 幼儿认为✓ 成人认为X→幼儿被认为说谎者
- ◆ **判断思维能力**不稳定的- “一只长翅膀的猪”

# 学习支持3：无意说谎原因

## ➤ 想象以满足自身愿望

- ◆ 3-6岁幼儿想象力极为丰富
- ◆ 大部分3岁幼儿会将现实和想象混在一起编出谎话来
- ◆ 动画片中夸张的言行容易让幼儿将想象当做现实

# 针对无意说谎，该怎么做？

- 无意说谎符合幼儿年龄特点
- 多倾听、多理解

## 倾听

——世上最美的动作



# 有意说谎时的身体表现

- ◆ 恐惧
- ◆ 紧张
- ◆ 脸红



# 学习支持3：有意说谎原因

- 害怕受到惩罚，不敢面对现实



## 学习支持3：有意说谎原因

- 满足个人虚荣心
- 年龄小的幼儿：不仅是流露愿望，也是在掩饰和克制愿望
- 年龄大的幼儿：虚荣心作怪





# 学习支持3：有意说谎原因

- 模仿他人行为
- 教师和家长在幼儿面前说谎

幼儿生病了害怕吃药，这时家长就会想法设法的让幼儿吃药，有的家妈妈就说：“好好吃药，吃了药身体好的快，等你身体好了妈妈就带你去动物园。”之后并没有兑现。

家里来了电话，爸爸就说：“如果有人找我，就说我不在”

有的家长喜欢夸大其词，把一件微不足道的事情吹的天花乱坠。

# 学习支持3：有意说谎原因

- 为得到更多关爱
- 为了实现某种愿望



# 任务4



- 你会如何应对彤彤当下的说谎行为？
- 你会如何长期应对彤彤的说谎行为？
- 请设计在离园时你和彤彤家长的沟通对话。

# 学习支持5： 幼儿说谎行为应对

创造民主，自由的成长环境

合理引导幼儿正视自己的说谎行为

父母以身作则

加强家园联系

# 创造民主、自由的成长环境



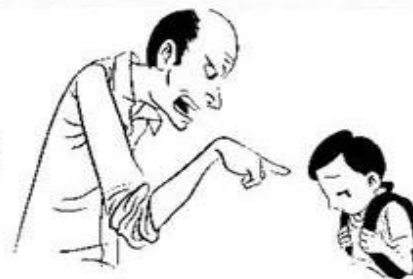
- 保持诚实需要勇气
- 允许幼儿犯错
- 及时帮助幼儿分析错误原因，及时改正并给予肯定
- 信任、尊重幼儿，能够替自己辩解

# 合理引导幼儿正视说谎行为

- 将幼儿说谎视为一种成长的自然规律
- 重点在理解幼儿、认真分析原因、合理引导

♠ 如果你的孩子经常撒谎???

那是因为你曾经对他们的错误反应过激!



# 父母以身作则



# 加强家园联系





# 具体方法

1. 多聆听并与幼儿沟通
2. 帮助幼儿区分现实和想象
3. 不要随意给幼儿“贴标签”
4. 家长给幼儿做一个好榜样
5. 父母用一颗平常心对待幼儿
6. 正确运用惩戒手段
7. 重视幼儿的第一次说谎



# 学习支持6：与家长沟通的要点

选择合适的沟通方式，注意场所的私密性

肯定幼儿的优点、进步

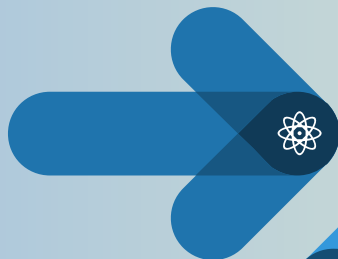
说明幼儿发生这种行为的具体情况、阐述原因

叙述目前幼儿园处理方式

指出家园合作的必要性，提供家庭可以实施的改善措施

# 反观学习目标

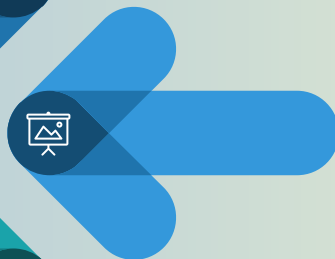
1. 掌握幼儿说谎行为的表现及分类



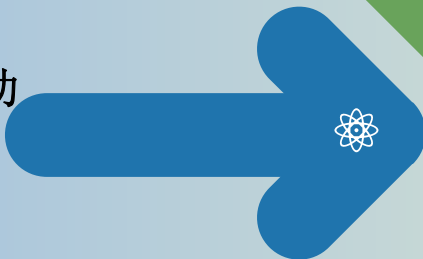
2. 了解幼儿说谎行为发生的成因



3. 能处理幼儿当下的说谎性行为



5. 能与发生说谎性行为幼儿及家长进行有效沟通



4. 设置不同说谎行为的应对机制



# 课后作业

1. 阅读课后案例“说谎小叶子”，请根据所学分析小叶子说谎的产生原因，并设定你认为有效应对的方案及与家长沟通的方法。
2. 预习新课

感谢观看

