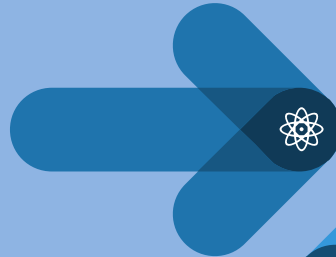


幼儿选择性缄默识别与应对



学习目标

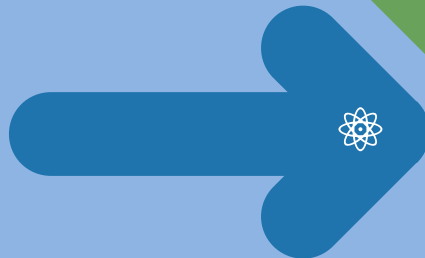
1. 了解幼儿选择性缄默行为的定义



2. 掌握幼儿选择性缄默行为的表现及危害



3. 会对幼儿选择性缄默行为进行原因分析



4. 能应对当下及长期幼儿的选择性缄默行为



5. 能与发生选择性缄默幼儿及家长进行有效沟通



幼儿选择性缄默症案例

➤ 情景一

在与同伴的表演游戏中，贝贝扮演小猫。当没有情节表演时，贝贝在一边摆弄道具，表情轻松、愉悦。当与同伴开展情景对话，得到周围同伴的关注时，贝贝会立刻转过头去，一边比划一边自言自语，沉浸在自我表演当中。



幼儿选择性缄默症案例

➤ 情景二

“贝贝，星期天去哪玩了？”

“没出去玩。”

“那星期天干什么了？”

“在家。”

“在家干嘛了？”

“玩。”

（在交流的过程中，贝贝始终边回应边用手指指向某处，帮助其表达意愿。）



幼儿选择性缄默症案例

情景三：

放学妈妈来接贝贝，贝贝开开心心地跑向妈妈，牵着妈妈的手有说有笑的回了家。回到家中，贝贝主动向在做晚饭的奶奶打招呼，还帮助奶奶盛饭。在吃饭时还激动地告诉妈妈在幼儿园里情景表演扮演小猫的事情。

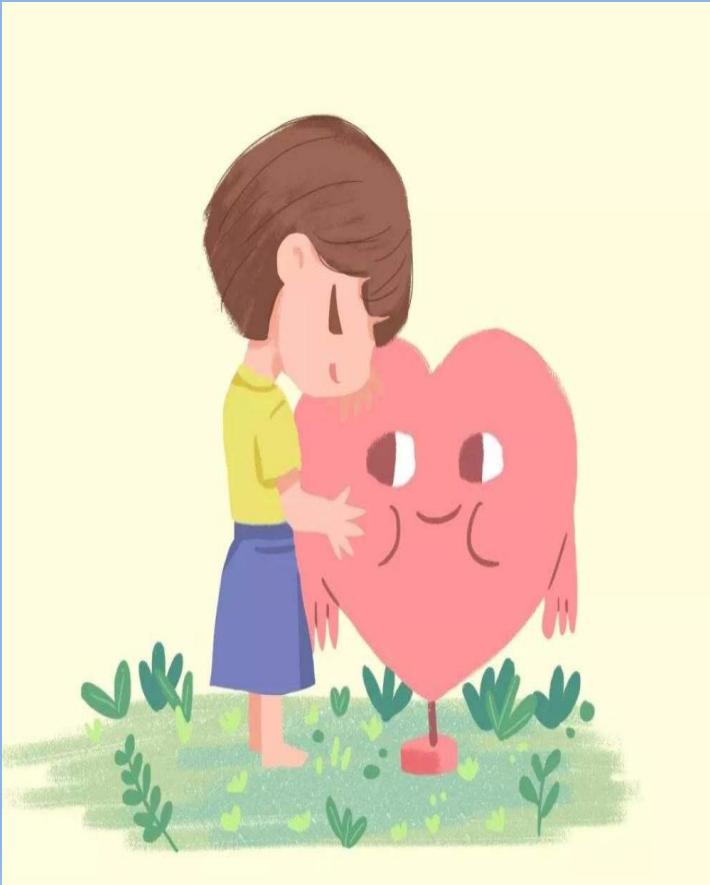


任务1

- 三个情景中贝贝的行为有什么不同点？有什么共同点？为什么贝贝会在园中产生缄默的行为？



学习支持1： 幼儿选择缄默行为定义



- ◆ 选择性缄默症是已经获得语言能力的幼儿，因为精神因素的影响而出现的在某些社交场合保持沉默无语的一种心理障碍。
- ◆ 实质是社交功能障碍，而不是语言障碍。这类患儿的发音器官、听觉器官都无器质性损害，智力发展也无异常。
- ◆ 发病的女孩多于男孩，好发于3-5岁的幼儿。

学习支持2： 幼儿选择性缄默的表现

- 1. 主要表现为沉默不语，甚至长时间一言不发。但这种缄默是有选择性的，即在一定场合下讲话。家人面前讲话多在幼儿园不讲话。
- 2. 会做手势、点头、摇头等动作来表达自己的意见，或用简单的词语，“是”或“不是”，“要”或“不要”来回答问题，偶尔也会写字来表达。
- 3. 具有选择缄默症的幼儿在入园前不易被发现，因为他们不愿意与不熟悉的人讲话的这种情况，常被父母认为是胆小、害羞的缘故。



任务2

- 通过资料收集及小组讨论等方式，说说案例中的贝贝产生选择性缄默行为的原因。



学习支持3： 幼儿选择性缄默产生的原因

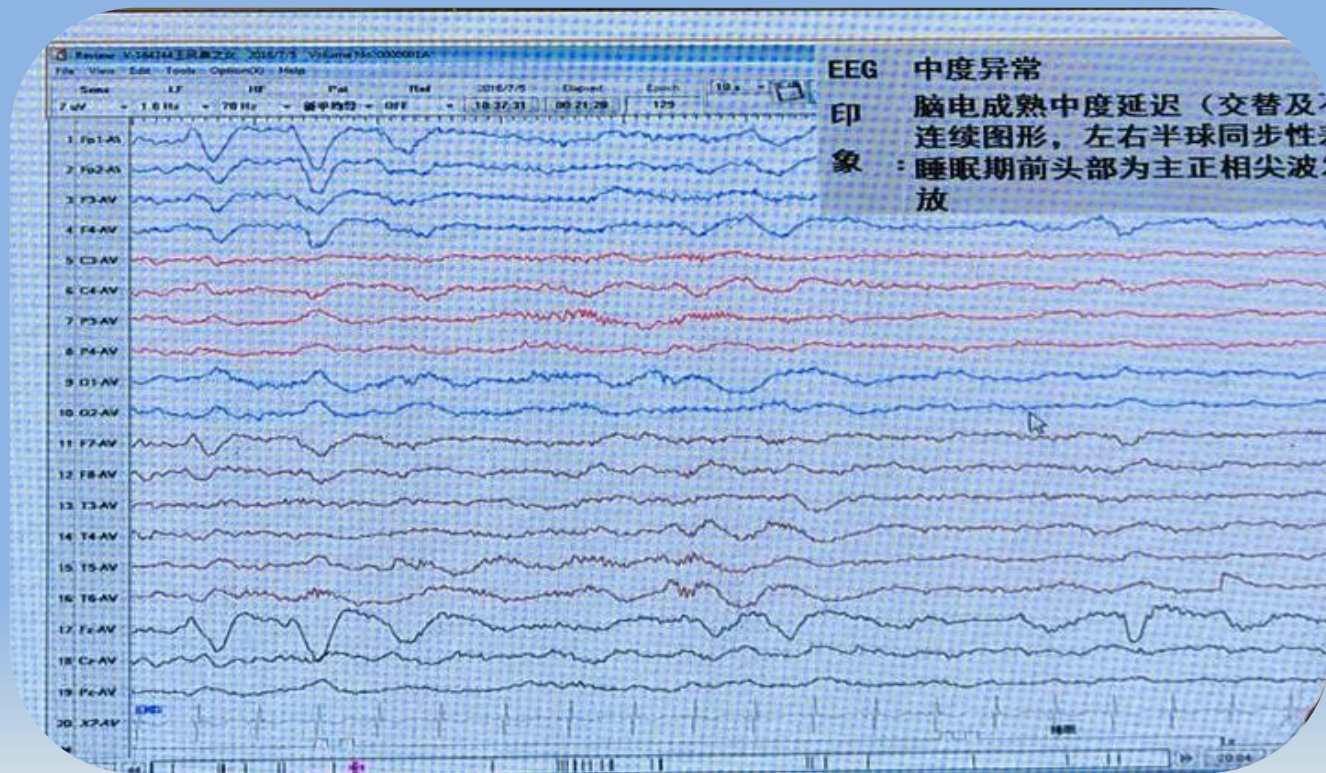
1. 性格特征因素

患儿病前往往具有敏感、胆小、害羞、孤僻、脆弱、依赖等性格特征，患儿的父母常有人格异常和精神障碍。如这类儿童在与同伴的表演游戏中，这类儿童扮演小猫。当没有情节表演时，则会在一边摆弄道具，表情轻松、愉悦。当与同伴开展情景对话，得到周围同伴的关注时，则会立刻转过头去，一边比划一边自言自语，沉浸在自我表演当中。当教师要求和他拥抱、亲吻时，总是抗拒教师的接触，并以肢体动作（推、弯腰低头、转头）来拒绝。



2. 发育成熟延迟

患儿虽然已经获得语言功能，但开始说话的时间比正常儿童要明显延迟，且常常伴有其他语言问题。还常常伴有功能性遗尿、功能性遗粪等其他发育性障碍，其中部分患儿的脑电图表现为不成熟脑电图及其他异常变化。



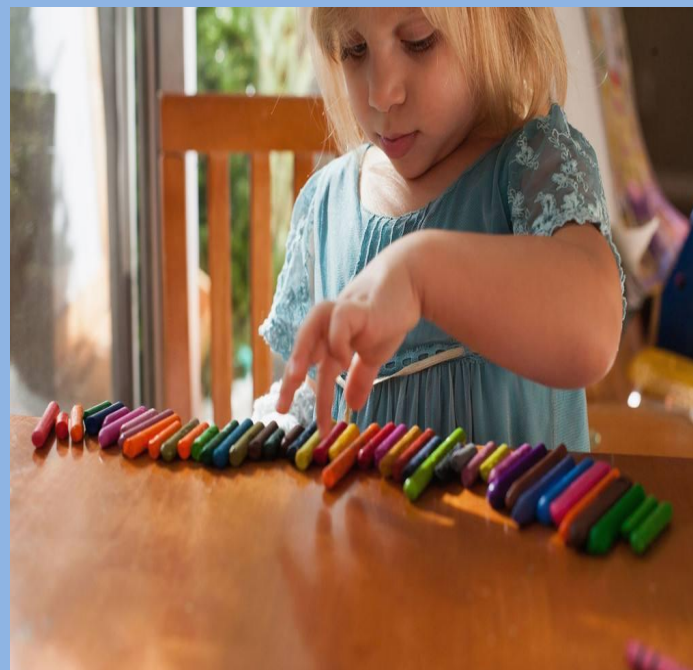
3. 心理社会因素

患儿**早年常有情感创伤**的经历，如家庭矛盾冲突、父母关系不和、父母分居离异、父母虐待儿童、家庭环境突变等，有些患儿就是在家庭环境变迁或一次明显的精神刺激后发病。



4. 家庭和社会严重脱节

有些家长**很少带孩子出去接触外界，整天让孩子待在家里，特别是独生子女。长期独自**在家里玩着长大，**孩子很容易患上选择性缄默症。**



5. 某些刺激因素

如受惊、恐惧、忧郁、压抑、孤独而造成精神紧张所引起的，究其发生原因，**主要来自心理与家庭环境因素**：许多心理专家发现选择性缄默症儿童的母亲非常焦虑，在家庭处于支配地位，对孩子过度保护，孩子与其他人特别是与成年人建立关系的努力受到阻碍，以后则以选择性缄默作为处理人际关系的策略。



6. 幼儿园原因

学前班**老师粗暴的教育方式和同伴的孤立**，让孩子**内心受到严重的感情创伤**，长期处于惊吓、恐惧和压抑、孤独的环境中，从被剥夺说话的权利，发展到选择缄默以带来安全感；并对学校、老师、同学产生了应激性的排斥和阻抗。



任务3

- 假设你是案例中贝贝的老师，你将如何应对幼儿的选择性缄默行为？你会如何与其家长沟通？



学习支持4： 幼儿选择性缄默行为的应对



➤ 当下应对选择性缄默行为的方法

- 方法一：更多关爱
- 方法二：同伴互动
- 方法三：逐字成句
- 方法四：兴趣入手



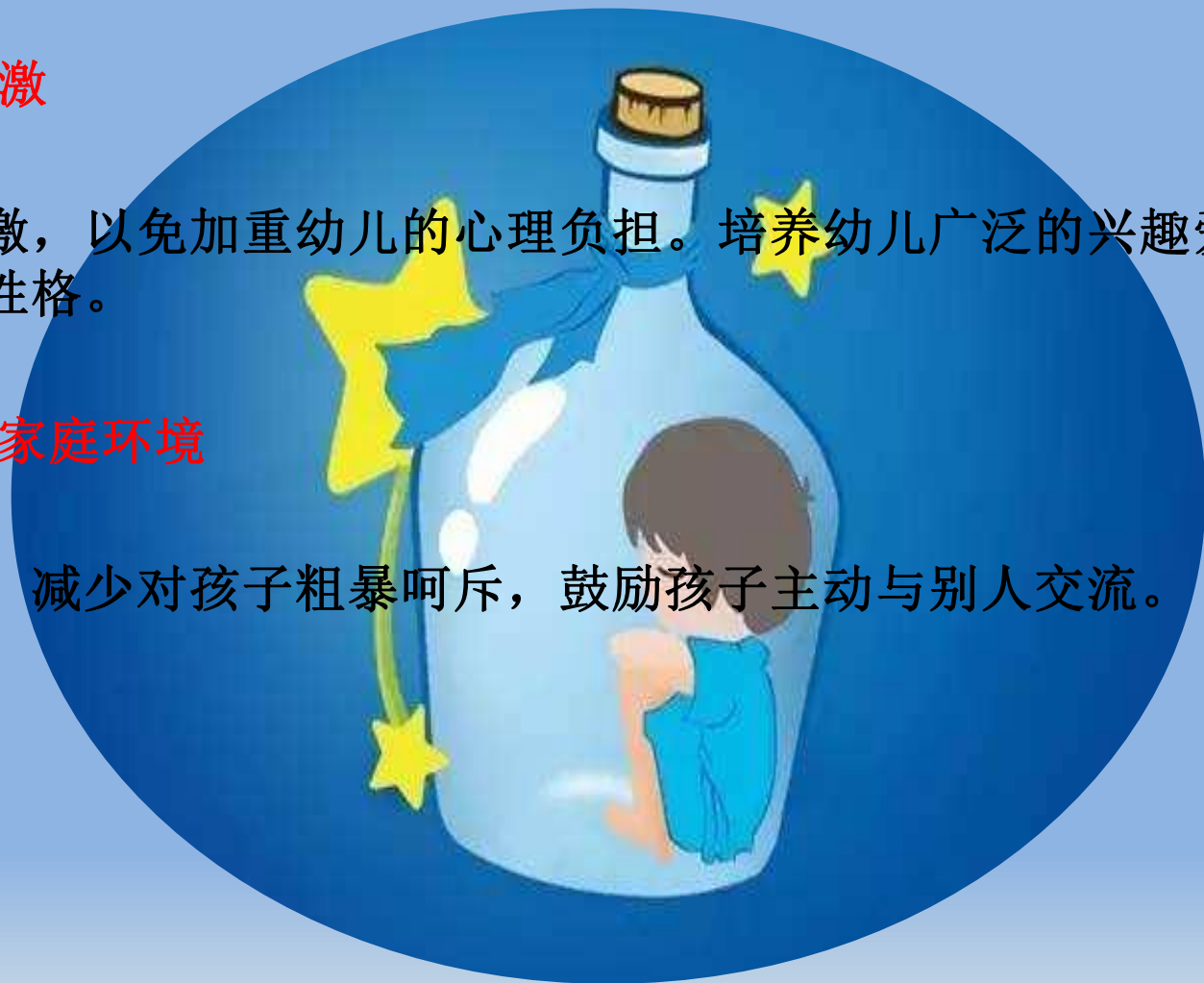
➤ 长期应对选择性缄默行为的方法

➤ 1. 避免精神刺激

避免受到精神刺激，以免加重幼儿的心理负担。培养幼儿广泛的兴趣爱好和开朗豁达的性格。

➤ 2. 提供良好的家庭环境

融洽的家庭环境，减少对孩子粗暴呵斥，鼓励孩子主动与别人交流。



长期应对选择性缄默行为的方法

➤ 3. 给予支持性心理治疗

不能过于粗暴和严厉，以免幼儿不安，害怕与人接触，鼓励孩子从小热爱集体，参加集体活动，逐渐消除对陌生人和新环境的紧张情绪。

➤ 4. 转移紧张情绪

不要过分注意他们，不可强迫他们开口，以免使其紧张情绪进一步加重，甚至出现“反抗心理”。



有哪些缓解幼儿选择性缄默症的小方法？

- 幼儿园老师在玩耍时有意识地拉拉患儿的手。多摸摸幼儿的头，让班里的孩子多给患儿一些适当的帮助，让小朋友时带上患儿，经肯能减少患儿单独静坐独处的机会。
- 患儿不说话时，老师或小朋友不要逼他，这样可让患儿感到环境没有任何压力。



幼儿选择性 缄默症

我们不要因为幼儿的某些行为就断定幼儿患有选择性缄默症，若发现幼儿出现一些异常行为要及时与家长沟通。并陪同幼儿及家长去专业的检查机构做全面的检查来判断幼儿是否患有选择性缄默症。

我们要用积极向上的态度去面对每一位幼儿，对每一位幼儿都充满希望，并给予患儿更多的关爱及足够的耐心去帮助幼儿应对选择性缄默症。

请用温暖的眼
光看待他们

一份选择性缄默儿童的游戏治疗案例分析



感兴趣的同学可以去搜一下琳奈·麦克马宏所著的《**游戏疗法手册**》一书。

里面有关于乔舒亚的真实案例，乔舒亚是个双种族北京的小学五年级学生。从二年级开始，他有选择地不和人说话。在这一书中有提及乔舒亚的游戏治疗与乔舒亚的二十四次治疗。

➤ 分享案例链接：

<http://www.douban.com/group/topic/18775941/>

学习支持5：与家长沟通的要点

选择合适的沟通方式，注意场所的私密性

肯定幼儿的优点、进步

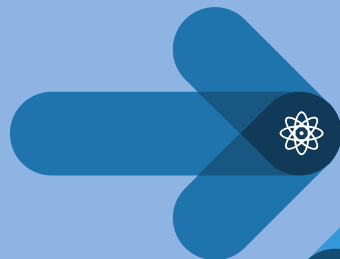
说明幼儿发生这种行为的具体情况、阐述原因

叙述目前幼儿园处理方式

指出家园合作的必要性，提供家庭可以实施的改善措施

反观学习目标

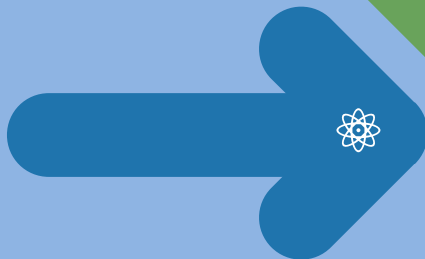
1. 了解幼儿选择性缄默行为的定义



2. 掌握幼儿选择性缄默行为的表现及危害



3. 会对幼儿选择性缄默行为进行原因分析



4. 能应对当下及长期幼儿的选择性缄默行为



5. 能与发生选择性缄默幼儿及家长进行有效沟通



课后作业

1. 分析幼儿产生选择性缄默行为常见的原因，并设计应对策略做成手抄报的形式进行展示。
2. 预习新课。

感谢观看

