

幼儿问题行为 与 幼儿园教育关系 认知



学习目标

01

了解幼儿园应对幼儿问题行为的意义

02

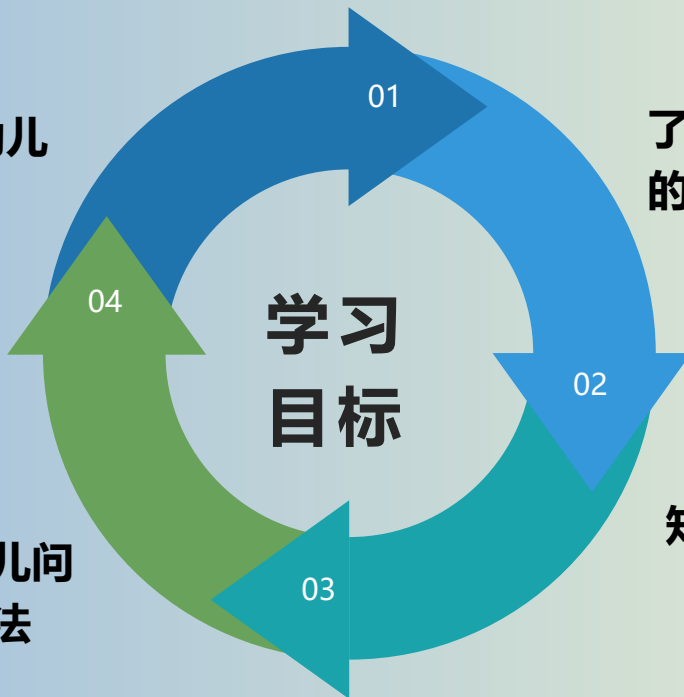
知晓目前幼儿园教育的不足

03

掌握各个环节应对幼儿问题行为与家长沟通方法

04

树立正确的关爱幼儿的责任意识



顽皮的芽芽



任务1



- 你觉得张老师的做法好吗？
- 你认为幼儿园能够对目前已存在的问题行为幼儿产生怎样的**积极**或**消极**影响？

老师的话

- 规则是幼儿园的**对特殊幼儿**
 - 尤其**小班**
 - “同一种声音，同一种行为”**放任不管or严厉训斥**
- 不科学、不人道**



学习支持1： 幼儿身心发展关键期



幼儿期有多宝贵？



幼儿关键期的**重要性**



- 美国心理学家布鲁姆通过研究指出，如果把人在17岁时测得的智力定为100%，那么其中50%在4岁前发生，30%在4~8岁之间发生，20%在8~17岁之间发生。

印度狼孩卡玛拉

- 卡玛拉7~8岁重返人间，虽然经过长达6年的专业人员的护理，也才学会走路，到17岁时才学会十几个单词，智商只达到4岁孩子的水平。



关键期

- 个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。
- 环境适宜→学习特别容易，发展迅速
- 缺乏适宜环境→引起不良行为，阻碍正常发展



生理发育关键期

- 3-6岁
- 幼儿身体成长黄金期



脑细胞增加

身高增长

骨骼发育

体能增加

免疫力增强

心理发展关键期

感官
关键
期

形象
视觉
发展
关键
期

音乐
才能
发展
关键
期

语言
关键
期

秩序
关键
期

想象
力关
键期

三岁看大，七岁看老



三岁看大，七岁看老

- 2—3岁是口头语言发展的关键期，也是计数发展的关键期；
- 3岁是培养性格的关键期；
- 4—5岁是开始学习书面语言的关键期；
- 5岁是掌握数学概念的关键期，也是儿童口头语言的第二个关键期；
- 5—6岁是掌握语言词汇能力的关键期

蒙台梭利的九大敏感期

- 语言敏感期 (0—6岁)
- 秩序敏感期 (2—4岁)
- 感官敏感期 (0—6岁)
- 对细微事物感兴趣敏感期 (1.5—4岁)
- 动作敏感期 (0—6岁)
- 社会规范敏感期 (2.5—6岁)
- 书写敏感期 (3.5—4.5岁)
- 阅读敏感期 (4.5—5.5岁)
- 文化敏感期 (6—9岁)

任务2



- 请结合你的见习经验，写下你观察到的**目前幼儿园教育中存在的不足**。



多少小朋友能上幼儿园？

- 2009年我国学前三年入学率为50.9%
- 农村仅3成左右
- 学前一年入学率为74%



目前幼儿园教育仍存在不足

学习支持2: 目前幼儿园教育的不足



任务3



- 请写下在引导芽芽时我们需要根据幼儿的哪些**生理和心理特点**进行？
- 我们该指导家长在**家庭**中遵循怎样的**原则**进行幼儿教育？

学习支持3:幼儿身心发展规律

身体发育特点

1. 极为好动
2. 不会控制活动量
3. 身体发育尚未完成
4. 存在很大的个体差异



学习支持3:幼儿身心发展规律



社会交往特点

1. 交往灵活多变
2. 群体变化不定
3. 争吵随时可见
4. 喜欢游戏活动
5. 具有性别意识

学习支持3:幼儿身心发展规律



幼儿情绪特点

1. 情绪公开纯真
2. 情绪波动较大
3. 情绪缺乏自制
4. 情绪需要教师激励

学习支持3:幼儿身心发展规律

幼儿认知特点

1. 无意识记忆为主
2. 喜欢说
3. 想象丰富
4. 评价过高
5. 能力发展需要帮助



学习支持4:家庭教育原则



1. 父母应持有正确的家庭教育观念与态度
2. 父母应给予子女充分的爱
3. 父母应关心子女的全部生活行为和学习效果
4. 父母应不让孩子感到生活单调
5. 父母教育子女应有耐心
6. 父母教育应与幼儿园教育保持一致

任务4

- 请写下你认为在幼儿园中我们可以与家长沟通的时机及恰当的沟通内容。



学习支持5：沟通的积极时机

时机1：接送幼儿时

- 建立相互尊重和积极关系的好时机
- 确定谁主要负责与家长沟通
- 了解在家庭中谁主要负责教育、看管幼儿



学习支持5：沟通的积极时机

时机2：家长会

- 考虑父母的需要、兴趣和可行性
- 要考虑本会议是否是解决该问题的最佳沟通方式
- 将会议时间安排在大多数家长有空的时候



家长感兴趣的主题内容举例

- 初入园，如何帮助幼儿适应幼儿园生活
- 大班临近结束时，幼儿如何适应小学生活
- 幼儿问题行为的家庭应对
- 幼儿健康和营养
- 电视、电脑、手机的影响及如何限制使用
-

学习支持5：沟通的积极时机



时机3：家长开放日

- 幼儿园家长工作常见的一种形式
- 家园沟通的一种重要形式
- 每学期定期开展
- 更好地了解自己子女的水平，学习幼儿教育的方法

学习支持5：沟通的积极时机

时机4：单独约见

- 提出问题讨论
- 总结交流幼儿各方面的发展和表现



学习支持5：沟通的积极时机



时机5：家园联系

- 家园联系本、家园联系栏

反观学习目标

了解幼儿园应对幼儿问题行为的意义

知晓目前幼儿园教育的不足

掌握各个环节应对幼儿问题行为与家长沟通方法

树立正确的关爱幼儿的责任意识

课后作业

1. 请根据所学的“目前幼儿园存在的不足”这一内容，任意选择其中一条，写下你的改善方案。

2. 预习新课

感谢观看

