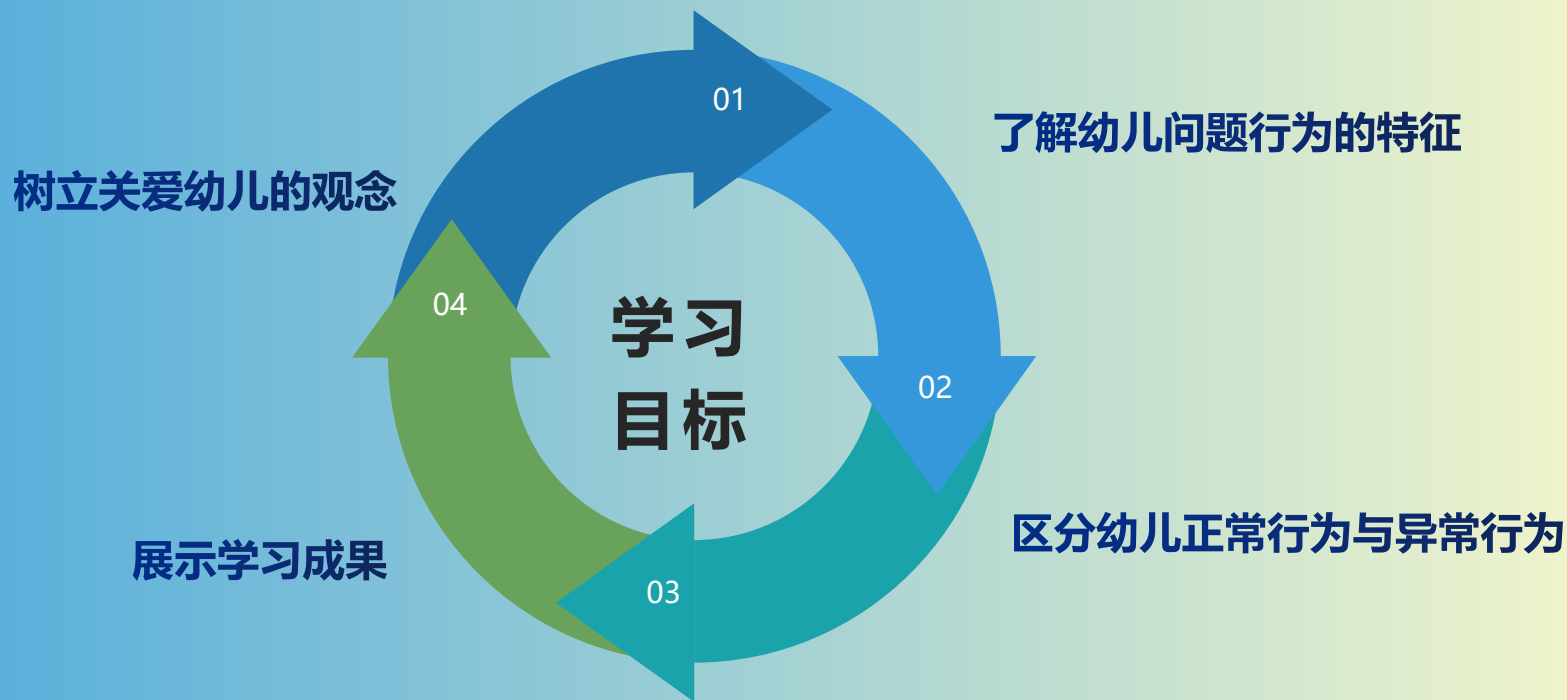


1. 1幼儿正常行为与异常行为认知



本课程的学习目的

- ★ 理解、记住幼儿不同问题行为的表现——能识别
- ★ 能结合先天、环境等因素考虑问题行为产生原因——会分析
- ★ 掌握幼儿问题行为的引导方法——能处理
- ★ 熟悉幼儿行为观察与引导案例的书写方法——能撰写
- ★ 树立关爱每位幼儿的职业态度



孩子之间的打打闹闹是真相吗？



阳阳

欢欢

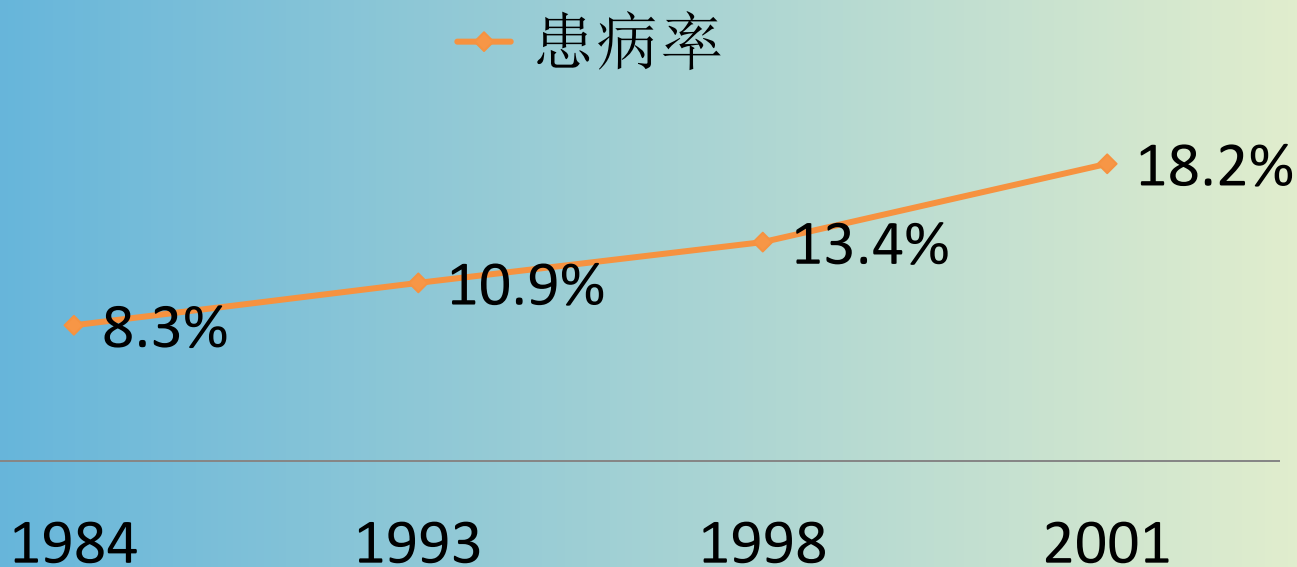
任务1

- 你如何看待欢欢的行为，你觉得欢欢的行为在幼儿中正常吗？
- 你认为欢欢的行为将对哪些人造成怎样的影响？



你知道吗？

北京大学精神卫生中心曾对北京小学生问题行为患病率调查



何为幼儿问题行为？

- **暂时的、一过性的**
- 主要由**不良环境、不恰当教育**导致
- 随着幼儿**身心发展、认知能力提高、行为控制能力增强**而减少
- **多数**不良行为在成人的引导下可逐步矫正

任务2

请写下你在日常生活中，发现的一则具体问题行为幼儿的案例，并且通过小组讨论及资料查询等方式，归纳幼儿问题行为的一般表现及特征。



幼儿问题行为的一般特征

1. 良好行为不足

指人们所期望的行为很少发生或不发生。

例如：

- 很少讲话
- 不愿和同伴交往
- 智力发展迟滞
- 不会穿衣服、吃饭



幼儿问题行为的一般特征

2. 行为过度

指某一类行为出现的太多。

- 上课时注意力不集中
- 不遵守纪律、做小动作、扰乱他人
- 经常咬指甲不愿和同伴交往



幼儿问题行为的一般特征

3. 行为不恰当

指期望的行为不在适宜的情境中产生，但在适宜的条件下却又不发生。

- 喜爱的玩具放垃圾桶
- 悲伤时大笑、开心时大哭



幼儿问题行为的一般特征

4. 行为持久性困难

问题行为持续存在，一般要持续半年以上。

婴幼儿注意力时间表

年龄	注意力时间
1岁以下	15秒
1岁半	5分钟以上
2岁	7分钟
3岁	9分钟
4岁	12分钟
5岁	14分钟

幼儿问题行为的一般特征

5. 行为不受控制

指幼儿不理睬教育者的引导，我行我素。



幼儿问题行为的一般特征

6. 不理睬现实

指经常忽视四周的环境，对现实情境不去理会。



关于幼儿问题行为的界定



- 尚无统一定义
- 一般认为是指幼儿在发展过程中**普遍存在的、反复发生的偏离社会正常要求或个人正常发展**，既影响他人又影响自身发展的**行为和情绪问题**。

好动的天天



- 天天，六岁，男孩，幼儿园大班
- 几乎在任何事上都很难集中注意力，所以他的同伴关系很不好
- 足月顺产，婴儿期他就表现得相当活跃，睡眠也不安分
- 老师建议接受专业检查

任务3

- 你认为天天的行为是不是仅仅是顽皮好动？
- 请查阅并写下幼儿正常行为与问题行为的判断标准，并依据标准给天天的行为做判断。



请牢记

某一特定发育阶段
正常现象

过分突出或在不应
出现的发育阶段
问题行为

幼儿问题行为**诊断原则**

原则一：社会文化原则

原则二：发展性原则

原则三：症状标准原则

原则四：经验准原则

原则一：社会文化原则

- 若成人或幼儿的行为表现与社会期待不同，那么该行为将被认定为异常或偏差行为。



原则二：发展性原则

- 必须参考年龄段平均发展水平

3-4岁	4-5岁	5-6岁
<ol style="list-style-type: none">1. 能在较热或较冷的户外环境中活动。2. 换新环境时情绪能较快稳定，睡眠、饮食基本正常。3. 在帮助下能较快适应集体生活。	<ol style="list-style-type: none">1. 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。2. 换新环境时较少出现身体不适。3. 能较快适应人际环境中发生的变化。如换了新老师能较快适应。	<ol style="list-style-type: none">1. 能在较热或较冷的户外环境中连续活动不少于半小时。2. 天气变化时较少感冒，能适应车、船等交通工具造成的轻微颠簸。3. 能较快融入新的人际关系环境。如换了新的幼儿园或班能较快适应。

原则三：症状标准原则

- 遵循临床医师的诊断
- 特殊表现的问题行为——**标准量表**
- 无特殊表现的问题行为——**设置特殊情境、症状量表**



原则四：经验标准原则



- 教师可甄别出约**75%**的幼儿问题行为
- 若有专业人士指导，则可鉴别出约**95%**

➤ **缺陷：**受评定者的知识结构、人格特质、价值观和教育观影响。

幼儿问题行为的分类

内向型

羞怯胆小、沉默寡言、过度焦虑、自卑、孤僻、冷漠、回避

外向型

活动过度、行为粗暴、捣乱、破坏、欺骗、偷窃

思考时间

- **内向型**和**外向型**问题行为幼儿，谁更需要教师和家长的高度重视？



共同关注

外向型

- 扰乱性、破坏性、对抗性

内向型

- 容易受到忽视

任务4



- 请通过思考和资料查询辨析幼儿问题行为与**问题儿童**、**违法行为**、**心理疾病**有怎样的区别与联系？

问题行为VS问题儿童

- **问题行为**——在幼儿中出现的障碍个性良性发展身心健康成长或给家庭、学校、社会带来麻烦的一系列行为。
- **问题儿童**——是一个渐进的过程。
- **偶尔出现问题行为时**——不武断将幼儿当做问题儿童，同时不掉以轻心，了解原因，减少问题行为。

问题行为VS犯罪行为

- 问题行为——教育工作的对象
- 犯罪行为——司法工作的对象

问题行为 → 违法行为

问题行为VS心理疾病

➤ 可以互相转化



孩子，天使



为什么你与别人不一样？
你为什么要和别人一样？

我的孩子，
你是世界上最特别的存在。

请昂起你的头，
让我们看看你的清澈的眼。

即使他们，
是折去了羽翼的天使，
请伸出你的双手，
扶着天使，
让他们学会如何重新飞翔。



反观学习目标

了解幼儿问题行为的特征

区分幼儿正常行为与异常行为

展示学习成果

树立关爱幼儿的观念

课后作业

1. 试比较内向型和外向型的问题行为幼儿，说一说哪一类型更需要引起教师和家长的重视？请举例说明。
2. 预习新课

感谢聆听

