

# 《大学英语》(经济管理系)课程教学大纲

课程名称：大学英语

英语名称：College English

课程/教学模块编号

适用专业：经管系一年级新生

学分：9

学时：144

编写者：吴娟

编写时间：2020年5月

审核者：梁文琴

审核时间：2020年5月

## 一、课程/教学模块性质与任务

### (一) 教程/教学模块性质与目标：

1. 性质：依据英语教学规律和教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》，该课程是我校非英语专业学生的必修公共基础课程，是专门为我校经济管理系开设的高职高专公共英语课程。

2. 目的：通过本课程的学习，让该专业学生能获得相应的英语基础能力并能运用这种能力进行后续学习。该门课程贯彻英语课程教学改革，以培养学生英语应用能力为最终教学目标。该门课程的教学力求将提高学生的语言知识水平与培养学生的语言应用能力相结合；语言基础教育与文化素质教育相结合；通识英语与行业英语相结合；英语学习与职业综合素质能力的培养相结合；把单纯的知识传授和应试教学转化为对学生英语学习过程的语言综合能力的培训，把以基础英语教学为主的单一的大学英语课程转化为多系列的英语课程组合。努力提高学生的学习兴趣，加强应用能力训练、模拟训练等教学环节，提高教学、训练的实际效果。在课程思政方面，按照“三全育人”宏观指导方针，以及新时代培养高等技能型人才的教育思想，进一步诠释“工匠”精神，将思想政治教育和英语课程教学深度融合，培养学生的思想政治素质、道德素质、心理素质、身体素质、科学文化素质、职业素养和创新创业素养。

(二) 先导 (或先行) 课程/教学模块: 无

(三) 后续课程/教学模块: 专业英语

## 二、教学目的与基本要求

通过本课程的学习,学生应能较好掌握一定的英语语言基础知识和具有基本的英语交流技能,并对行业英语有基本的认知。学生在学习该门课程后要求领会和掌握 3000 单词基础词汇和 300 条常用短语以及搭配;在已有的语法基础上,巩固和加深基本语法知识;在涉外交际的日常活动和业务活动中能进行一般性的书面交流和简单的口头交流;能阅读简单的相应专业的英文资料,在阅读生词不超过总词数 3%的英文资料时,阅读速度不低于每分钟 50 词;能就一般性题材,在 30 分钟内写出 60—80 词的命题作文;能借助词典将低等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语,并为进一步提高英语的应用能力打下良好的基础。注重语言知识和语言综合运用能力训练,课程设置及其教学应与后续专业英语教学接轨,为各系特殊人才培养创造条件。通过将大学英语课程与思政内容相结合,培养学生的思想政治素质、道德素质、心理素质、身体素质、科学文化素质、职业素养和创新创业素养。利用教材中各单元的话题、课文内容,结合高校课程思政的内容要求,并顺应时代发展方向和发展需要,提高高职学生的综合素质,即既具备良好的英语水平,能够进行简单的日常交流,胜任岗位要求,又具备良好的思想素质和道德情操,成为新时代有理想、有道德、有文化的时代新人。将思政内容融入课程教学内容,在轻松愉快的氛围中培养学生的道德情操、爱国情怀,树立远大理想,展现新时代青年奋斗不息的时代精神;培养学生的安全意识、良好的职业道德修养和集体主义精神等。

## 三、教学条件:

在教学中运用综合配置的教学资源,结合使用普通教室、多媒体教室和语音室。同时,充分运用和开发多媒体、网络等现代教育技术。引入计算机多媒体教学和网络学习平台,采用全方位、立体化的多媒体教学手段,提高教学效率和教学质量。

#### 四、教学基本要求：

本课程教学要求在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。在课程思政教育方面，结合各单元的内容，将思政教育融入日常教学中，利用各类话题培养学生的核心素养，以满足新时代高素质技能型人才的要求。学生在完成两个学期本课程的学习后应达到下列要求：

（一）词汇：领会式掌握3000单词基础词汇和300条常用短语以及搭配，并具有按照基本构词法识别生词的能力。学生还应结合专业英语学习，认知300个专业英语词汇。

（二）语法：在已有的语法基础上，巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

（三）听力：能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 100 词左右）的英语简短对话和陈述，理解基本正确。

（四）口语：能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流，表达思想比较清楚，语言、语调基本正确。

（五）阅读：能顺利阅读语言难度中低等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，在阅读生词不超过总词数 3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 60 词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、合同等，理解正确。

（六）写作：能就一般性题材，在 30 分钟内写出 60--80 词的命题作文；能填写和模拟套写简短的英语应用文，如填写表格与单证，套写简历、通知、信函等，词句通顺，语法正确，格式恰当，表达清楚。

（七）翻译（英译汉）：能借助词典将中低等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。理解正确，译文达意，格式恰当。在翻译生词不超过总词数 5%的实用文字材料时，笔译速度每小时 100 个英语词。

（八）课程思政方面，在培养学生听、说、读、写、译等基本能力的同时，让学生认识到英语学习不仅仅是语言的学习，还涉及英美文化、各国时政、科技经济发展等方方面面，且与人民的生活息息相关，因此，培养学生的综合素养尤为重要。在教学过程中，结合教材各单元内容，利用各类主题和话题，结合当前高校育人的要求，切实提高学生的思想政治素质、道德素质、心理素质、

身体素质、科学文化素质和职业道德修养。

### 五、教学主要内容、要点和课时安排

本课程为高职高专经济管理系各专业大学英语必修课。其中，理论教学144课时，实践/实验教学  0  课时，考试  2  课时。

教学总时数为 144 学时，分为二个学期，每学期 72 学时，平均每周 4.5 学时。

各教学环节（含主要实践环节）的课时安排（单位：学时）：

第一学期72课时：

使用教材：新生代英语基础教程1(学生用书和综合训练)

教学内容		课时安排	
1	Unit 1 Nice to meet you		
	Warm-Up & Vocabulary Builder---Occupations and places 课程思政：针对大学新生，介绍大学英语课程的特点和学习方法，引导学生规划大学生活，树立学习目标；结合本单元主题，引导学生与他人建立良好的人际关系。	2	14
	Show Time—“Nice to meet you.”	2	
	Reading— Have we met before? 课程思政：根据课文主题，引导学生与他人建立良好的人际关系，树立公共意识，与人和谐相处；利用实际案例，介绍面试技巧、职场要求，提高学生职业素养	2	
	Chat Time---You look familiar	2	
	Writing— Filling in a form	2	
	Grammar— Personal pronouns and possessive adjectives	2	
	My story--- Introduction	2	
2	Unit 2 It’s raining hard.		

	<p><b>Warm-Up &amp; Vocabulary Builder--- Weather</b></p> <p>课程思政：天气变化与环境保护的关系，引导学生建立正确的环保理念。</p>	2	14
	<p><b>Show Time— “It’s raining hard.”</b></p>	2	
	<p><b>Reading— Fun facts on British weather?</b></p> <p>课程思政：通过介绍与天气相关的词汇和表达方式，引导学生了解一些关于天气的幽默故事和英国的文化，并进一步了解跨文化交际技巧。</p>	2	
	<p><b>Chat Time--- Do you mind if I borrow your umbrella?</b></p>	2	
	<p><b>Writing— A weather forecast</b></p>	2	
	<p><b>Grammar— Present continuous tense</b></p>	2	
	<p><b>My story--- The weather</b></p>	2	
	<p><b>Unit 3 What’s for lunch?</b></p>		
3	<p><b>Warm-Up &amp; Vocabulary Builder--- Food</b></p> <p>课程思政：中西方饮食文化差异 → 习近平主席的文明观：求同存异，聚同化异。</p>	2	14
	<p><b>Show Time— “What’s for lunch?”</b></p>	2	
	<p><b>Reading— Food labels</b></p> <p>课程思政：根据本单元的主题话题，引导学生积极思考：建立健康的饮食习惯（重要性、意义、怎么养成）</p>	2	
	<p><b>Chat Time--- Knock yourself out.</b></p>	2	
	<p><b>Writing— A questionnaire</b></p>	2	
	<p><b>Grammar— Articles</b></p>	2	
	<p><b>My story--- Breakfast, lunch and dinner</b></p>	2	
4	<p><b>Unit 4 That’s a good deal.</b></p>		

	<p><b>Warm-Up &amp; Vocabulary Builder--- Clothes and shopping</b></p> <p>课程思政：让学生讨论并了解不同场合的着装要求，引导学生掌握在正式的商务场合如何正确着装。</p>	2	14
	Show Time— “That’s a good idea”	2	
	<p><b>Reading— Bargaining</b></p> <p>课程思政：让学生讨论并了解着装文化，引导学生思考如何才能得体着装。</p>	2	
	Chat Time--- You’re in luck	2	
	Writing— A poster	2	
	Grammar— Comparative and superlative adjectives	2	
	My story--- Clothing	2	
	<b>Unit 5 Do you live around here?</b>		
5	<p><b>Warm-Up &amp; Vocabulary Builder--- Transportation and place</b></p> <p>课程思政：农村公共基础设施是促进农村经济社会持续健康发展的重要支撑，是乡村全面振兴的重要物质基础。鼓励社会各类主体参与农村公共基础设施管护。</p>	2	14
	Show Time— “Do you live around here?”	2	
	<p><b>Reading— Getting around San Francisco</b></p> <p>课程思政：通过交通方式的介绍，引导学生了解大力发展科技的相关内容。</p>	2	
	Chat Time--- What a coincidence	2	
	Writing— Describing a place	2	
	Grammar— Present simple tense	2	
	My story--- The town where I live	2	

6	General review	2
7	总计	72

第二学期 72课时：

使用教材：新生代英语基础教程1(学生用书和综合训练)及自编教辅教材

教学内容		课时安排	
1	<b>Unit 6 Health</b>		
	Warm-Up & Vocabulary Builder--- Health 课程思政：根据单元主题“压力”，介绍排解压力的方法、正确的生活理念和生活习惯，并引导学生养成良好的生活习惯。	2	14
	Show Time— “I’ve got lots of stress.”	2	
	Reading— Can you handle stress? 课程思政：结合案例，介绍处理压力的方法。结合“新冠”疫情中的各种案例，引导学生讨论在特殊情况下处理压力的方法，以及发挥团结互助、共克时艰的集体主义精神的重要性。	2	
	Chat Time--- Sounds like you have the flu.	2	
	Writing— An informal email	2	
	Grammar— CAN and COULD	2	
	My story--- Sickness and health	2	
2	<b>Unit 7 Our son is going to get a job!</b>		
	Warm-Up & Vocabulary Builder--- Work 课程思政：通过介绍各种职业，引导学生树立正确的职业观，培养良好的职业道德情操。	2	14
	Show Time— “Our son is going to get a job.”	2	
	Reading— Do you want to try?	2	

	课程思政：在就业中具备创新性，并根据个性、兴趣爱好和正确的价值观选择恰当的职业。介绍习近平的“扣子论”，引导学生作正确的人生选择。		
	Chat Time--- Did you hear the news?	2	
	Writing—An application letter	2	
	Grammar— SHOULD and HAVE TO	2	
	My story--- My job	2	
	Unit 8 It's easy to get organized.		
3	Warm-Up & Vocabulary Builder--- In class 课程思政：十九大报告：素质教育下，倡导学生全面发展。	2	14
	Show Time— “It's easy to get organized.”	2	
	Reading— How to get organized? 课程思政：引导学生探讨：在日常学习生活中，一个如何更好地全面地管理自己？	2	
	Chat Time--- Who knows?	2	
	Writing— A to-do list	2	
	Grammar— MAY/ MIGHT and WILL	2	
	My story--- Balancing school and work	2	
	自编教材 Chapter 1 Organization		
4	Warm-Up & Words study--- Logos 课程思政：通过介绍各种组织，引导学生树立正确的职业观，培养良好的团队合作意识。	2	14
	Listening and Speaking--- Meeting people	2	
	Reading and Vocabulary--- P & G Profile	2	



	课程思政: 通过讨论团队协作的重要性, 引导学生了解在未来工作中需要的各种技能及素质。		
	Practical Reading and Writing--- Memo	M	
	Grammar for use and Project--- Subject-Verb Agreement and Company's Website	2	
	My Progress Check--- Language lab	2	
	Practice Your Skills	2	
	自编教材 Chapter 2 Career		
5	Warm-Up & Words study--- Job Ad 课程思政: 习近平勉励大学生转变择业观念	2	14
	Listening and Speaking--- Job Hunting	2	
	Reading and Vocabulary--- McDonald's Corporate Careers 课程思政: 九层之台, 起于累土。必须不驰于空想、不骛于虚声, 一步一个脚印, 踏踏实实干好工作。	2	
	Practical Reading and Writing--- Resume	2	
	Grammar for use and Project--- Nonfinite Verbs & job interview	2	
	My Progress Check--- Language lab	2	
	Practice Your Skills	2	
6	General review	2	
7	总计	72	

(一) 词汇教学

在词汇教学方面，应注意从词汇结构本身对英语单词进行分析，以帮助学生掌握英语词汇的构词方法；在对词义进行分析中引入语义相关的词汇短语，扩大和巩固学生的词汇量。

## （二）课文教学

在对课文的分析中，教师应注意调动学生的参与意识，应引入西方文化的对比，尤其对课文中涉及到的西方文化及英语交际规则，应进行必要的解释。在对课文的分析中，教师还应当通过教学培养学生的阅读能力，包括对文章整体内容的把握能力和理解具体语言细节的能力。

## （三）听力、口语教学

根据所选取教材，每个单元都安排有相应的听力和口语练习。教师应在每个单元的教学过程中，除了根据教材要求安排听力和口语教学内容以外，应大大加强英语口语的训练。通过课堂讨论、讲故事、信息调查及搜集、口头汇报、现场情景对话、角色表演等教学手段使教学显得有节奏，不枯燥，调动起学生学习的兴趣。鼓励学生开口，并使学生能在词汇和课文教学的基础上基本听懂本单元的听力练习。

## （四）练习教学

在平时的英语教学过程中和结束一部分内容后，应给一定的时间，让学生完成与学生用书配套的综合训练。培养学生的实际应用能力以及培养学生一定的应付日常翻译的能力。

## （五）语法教学重点与难点

结合全国高职高专英语教学大纲，在本门课程的教学过程中，涉及到英语语法的几个教学重点：虚拟语气，非谓语动词，主谓一致，倒装，定语从句以及名词性从句。而在这些教学重点内容中，有一些教学难点值得注意，比如，虚拟语气中情态动词与完成时态的结合使用，动词不定式的完成时态等。在教学过程中，注意结合考试教学大纲，着重这些知识点的讲授和练习指导。

## （六）课程思政教学

在课程思政方面，主要通过名言警句、习主席金句的学习，激发青年学生的爱国热忱和中国梦情怀，并顺应时代需要，实现个人梦想；熟悉中国传统文化，讲好中国故事，承担文化传承的角色；了解当代世界格局，树立家国意识，关心

国家发展方向，爱国爱家，促进社会和谐发展；培养正确的人生观和价值观，树立终生学习的意识；不断提升个人综合素质，培养高效、合作的团队意识；努力全面提升学生的思辨能力等。

## 六、建议教法：

高职高专英语是非英语专业专科学生在课堂上接受英语语言教育的最高阶段，也是学生语言学习中面临的最具挑战性的阶段。我们课堂教学情况体现在以下几个方面：

### （一）采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力

高职高专英语教学的重点在于提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧。采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程。要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。

思政目标：习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”在英语课堂中采用启发式、案例法、互动法等教学模式，在英语课堂中融入思政理论，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）课文讲解与讨论相结合，培养学生的思辨能力

大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而，高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力。教师启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。培养学生的思辨能力应有适量的信息输入，这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了

较大的提高。

思政目标：运用翻转课堂这一教学方法培养学生的思辨能力，同时，把思政教育融入英语教学，充分发挥英语的育人作用，使学生客观地了解西方国家的价值观和意识形态，并正确地对待本民族文化，增强文化自信，讲好中国故事，搭建中外沟通的桥梁。

（三）创造良好的语言环境，充分利用现代化的教学手段。

开展丰富多彩的英语课外活动有利于提高学生学习英语的兴趣和积极性。因此，要积极优化校园英语学习环境，通过英语报刊、英语广播、英语角、英语演讲、英语竞赛等形式多样的课外活动，使学生有更多的接触英语的机会。实践证明，现代化的教学手段，如微课、翻转课堂、录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件的使用有助于提高高职高专英语教学质量，应采取积极措施大力推广、合理使用这些教学手段。

思政目标：现代化教学手段在思政教学中的主渠道、主阵地作用。利用现代化教学手段和新媒体资料，融入课程思政内容，既能提高学生英语水平，又能激发学生的学习情趣，培养学生的综合素质，达到课程育人的目标。

## 七、作业设计

该课程的配套教材即综合训练配有相应的阅读，听力，口语，翻译以及写作练习，能够保证在完成每个单元的教学后使学生足够的练习量。

作业不仅仅限制于书面的练习，鼓励学生以小组为单位参与课堂中和课堂后的任务活动中。

与此同时，引入计算机多媒体教学和网络学习平台，在老师操控下，学生能通过平台参与自主学习。

思政目标：教师在布置学习任务时可以将课程内容与社会热点或学生感兴趣的话题相结合，培养学生认识问题、分析问题和解决问题的能力；在学生完成学习任务的同时教师对学生进行正确引导，培养学生有正确的人生观、价值观和团队合作精神等。

## 八、考核方法:

本课程为百分制考核。考核以形成性考核为主，综合考核学生的英语基础知识。主要由期末考试和平时考查相结合。通过课堂参与、作业和期末考试考核学生的对平时学习的内容的掌握程度，通过期末考试来综合评估学生通过一个学期的英语学习所取得的效果。

考核分数结构：学期总评成绩 = 期末考试成绩（40%）+平时考查成绩（60%）

考核包括两部分：期末考试成绩和平时考查成绩。

学期总评成绩 = 期末考试成绩（40%）+平时考查成绩（60%）

平时考查成绩由平时出勤、作业、课堂参与这三项构成。

学生只有在考试中得到60%的分数方可通过本科目的考核评估。

如学生在考试中得到的分数低于60%，将会有一次补考机会。

如学生在补考中仍没得到60%的分数，则该生需重修本课程。

## 九、教材与教学参考书

建议教材：顾曰国, 新生代英语基础教程第一册(学生用书和综合训练), 外研社, 2017, ISBN: 978-7-5135-8721-1

参考书：徐小贞, 新职业英语基础篇(职业综合英语1、形成性评估手册、职业英语交际手册), 外研社, 2014, ISBN: 978-7-5135-4711-6;  
978-7-5135-4713-0; 978-7-5600-8039-0